

# 湖南人文科技学院

---

---

## 湖南人文科技学院

### 关于报送《2019-2020 学年本科教学质量报告》的 报 告

省教育厅：

按照省厅《转发国务院教育督导委员会办公室关于普通高等学校编制发布2019—2020学年本科教学质量报告的通知》要求，我校编制了《湖南人文科技学院2019-2020学年本科教学质量报告》，并经学校同意，现将该质量报告上报，请予审批。

附件：湖南人文科技学院 2019-2020 学年本科教学质量报告



附件

湖南人文科技学院本科教学质量报告



(2019-2020 学年)

2020 年 12 月

## 说明

本报告是根据国教督办[2018]83号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成，报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库，数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

各高校可根据实际情况及相关要求，补充并完善本校本科教学质量报告。

# 目 录

学校概况.....	1
1 本科教育基本情况.....	3
1.1 人才培养目标.....	3
1.2 学科专业设置情况.....	3
1.3 在校生规模.....	5
1.4 本科生生源质量.....	6
2 师资与教学条件.....	9
2.1 师资队伍.....	9
2.2 本科主讲教师情况.....	11
2.3 教学经费投入.....	12
2.4 教学用房.....	12
2.5 图书馆及图书资源.....	13
2.6 教学科研仪器设备与教学实验室.....	13
2.7 信息化建设.....	13
3 教学建设与改革.....	15
3.1 专业建设.....	15
3.2 课程建设.....	16
3.3 教材建设.....	17
3.4 课堂教学.....	17
3.5 实践教学.....	18
3.6 创新创业教育改革.....	20
3.7 教学改革.....	20
3.8 国际合作情况.....	21
4 专业培养能力.....	22
4.1 专业培养目标的适应性.....	22
4.2 教师与教学资源条件的保障性.....	24
4.3 人才培养的有效性.....	26
5 质量建设与管理.....	29
5.1 落实人才培养中心地位.....	29
5.2 质量保障体系建设.....	30
5.3 质量监控与评估.....	31
5.4 本科教学基本状态分析.....	32
6 学生学习效果.....	33
6.1 毕业生毕业情况.....	33
6.2 毕业生就业情况.....	33
6.3 毕业生社会评价.....	33
6.4 毕业生成就.....	34
6.5 学生学习满意度.....	34
6.6 学生学习成效.....	35
7 特色发展.....	37
7.1 课程思政建设全面推进.....	37
7.2 线上教学全面推进.....	39

8 存在问题及改进计划.....	41
8.1 课堂教学效果有待进一步提高.....	41
8.2 线上教学有待进一步推进.....	42
附录.....	43
本科教学质量报告支撑数据.....	43

## 学校概况

湖南人文科技学院是由湖南省人民政府主办的全日制普通本科院校，始建于1978年，2004年升格为本科，2011年获得“服务国家特殊需求”农业硕士专业学位研究生培养资格，2017年成为湖南省硕士学位授予立项建设单位，2018年成为湖南省“双一流”高水平应用特色学院。学校位于全国文明城市—湖南省娄底市，交通便捷，距高铁站仅10分钟车程。

办学40多年来，学校坚持社会主义办学方向，继承和发扬湖湘文化的优良传统，秉持“谋近以致远、养根而俟实”的校训，弘扬“人才至上、仁爱满园”的校风，坚守为党育人为国育才初心使命，致力于培养高水平应用型人才，为国家和社会培养输送了包括知名学者李肯立、卿凤翎、卿新林以及优秀企业家傅胜龙等在内的各类人才近10万人。特别是进入新时代以来，学校实施“党建领航、人才强校、质量立校、学科兴校、开放扬校、基建美校、平安保校”七大战略，建设人文底蕴深厚、科技实力强劲的“双一流”高水平应用特色大学。构建了“思想引领，关爱学生往心里走；文化熏陶，关爱学生往深里走；人文关怀，关爱学生往细里走；精细管理，关爱学生往实里走”的文明和谐平安的育人环境。升本以来未发生过一起学生非正常死亡事件，学校连续10年被评为湖南省综治工作先进单位。

学校紧密对接区域发展需求，弘扬师范教育传统，努力打造现代农业类学科专业特色，积极发展信息技术、新能源、新材料、文化创意、现代服务类等学科专业，构建了文、理、工、教、经、管、法、农、艺等多学科协调发展的学科专业结构体系。现有14个二级学院，55个全日制本科专业，1个硕士专业学位点。拥有应用经济学、马克思主义理论、植物保护、计算机科学与技术、材料科学与工程5个省级“双一流”应用特色学科；国家级、省级特色专业、综合改革试点专业等9个，省级一流本科专业建设点18个。

现有省2011协同创新中心、省重点实验室、省社科重点研究基地等省级科研平台13个，有教育部大学生龙狮培训基地、省级示范实验室、实践教学示范中心、大学生创新训练中心、校企合作人才培养示范基地、创新创业教育基地、孵化示范基地、众创空间等国家级、省级实践平台31个。有教育部足球、定向越野高水平运动队2个。

学校现有全日制在校生近17209人，其中研究生166人，教职工1314人，其中正高职称104人、副高职称295人，博士264人，专任教师928人，有包括

享受国务院政府特殊津贴专家、全国优秀教师、芙蓉青年学者等在内的各类省部级高层次人才 55 人， 省级教学科研团队 4 个。

学校高度重视本科教学工作。构建了“健全制度规范教学， 资源分配保障教学， 奖励激励倾斜教学， 协同联动服务教学， 科研服务促进教学， 队伍建设推进教学， 全面督查监控教学， 宣传报道聚焦教学”的突出教学工作中心地位保障体系， 不断探索和完善应用型人才培养体系和模式， 人才培养质量不断提高。近五年来， 学生在各级各类学科竞赛中获得省级以上奖项 690 多项， 其中省级一等奖 82 项， 国家一等奖 18 项； 。

学校深入推进产教融合协同育人体制机制创新， 实现校地协同发展、校企协同发展。先后与三一重工、隆平高科、金蝶国际等 50 多家有显著影响的企业开展深度合作， 成立了金蝶商学院、瑞立视 VR 智能科技学院等 2 家行业学院， 校企联合共建了先进钢铁材料技术国家工程研究中心华中分中心， 开办了 6 个行业冠名班。组建了 30 多个服务地方技术团队。获得了包括国家科技进步二等奖在内的省级及以上科研奖励 22 项， 取得发明专利 56 项， 其中成功转化的发明专利 16 项。 与娄底市人民政府共建创新创业学院， 构建了“专创融合、科创融合、产教融合、思创融合”的四融合创新创业生态体系。

学校先后获得湖南省文明标兵单位、创建全国文明校园先进单位、湖南省综治先进单位、湖南省平安单位、湖南省十大平安学校(全省仅 3 所高校)、湖南省普通高校毕业生就业创业工作一把手工程优秀单位、全国大学生社会实践活动先进单位、湖南省普通高等学校思想政治教育研究先进单位、湖南省五四红旗团委等荣誉。 2012 年教育部合格评估专家评价： 学校是“有朝气、有人气、有锐气、有底气、充满爱的本科院校”。 2019 年教育部本科教学工作审核评估专家组对学校本科教学工作给予了充分肯定： 领导班子讲团结， 凝心聚力谋发展； 广大教师讲奉献， 一心一意育英才； 莘莘学子讲成才， 扎扎实实求学问， 学校是一所舍得“下真功夫”的大学。

※以上数据来源： 1-1 学校概况， 表 1-4-1 专业基本情况， 表 1-5-1 教职工基本信息， 表 1-7-2 科研基地， 表 3-3-1 高层次人才， 表 4-1-1 学科建设， 表 6-1 学生数量基本情况， 6-3-2 近一级本科生录取标准及人数

# 1 本科教育基本情况

## 1.1 人才培养目标

### 1.1.1 办学定位

办学类型定位：应用型大学。

办学层次定位：以本科教育为主，积极发展研究生教育，努力拓展留学生教育，兼顾发展其他形式教育。

学科专业发展定位：紧密对接区域经济社会发展需求，弘扬师范教育传统，努力打造现代农业类学科专业特色，积极发展信息技术、新能源、新材料、文化创意、现代服务类等学科专业，构建文、理、工、教、经、管、法、农、艺等多学科协调发展的学科专业结构体系。

服务面向定位：根植娄底、服务湖南、面向全国、放眼世界。

### 1.1.2 办学目标定位

建设成为人文底蕴深厚、科技实力强劲，在全国同类院校中有一定影响的特色鲜明的高水平应用型大学。

### 1.1.3 人才培养总目标

培养区域经济社会发展需要的品德素质优良、理论基础扎实、专业技能熟练、双创能力较强，德智体美劳全面发展的高级应用型人才。

※数据来源表 1-1 学校概况。

## 1.2 学科专业设置情况

学校现有本科专业 56 个(如表 1)，涵盖经、法、教、文、理、工、农、管、艺等 9 大学科门类，已初步形成紧密对接地方产业发展需求的专业结构体系。其中工学专业 14 个，占 25.00%；理学专业 8 个，占 14.29%；文学专业 5 个，占 8.93%；法学专业 3 个，占 5.36%；经济学专业 1 个，占 1.79%；管理类专业 7 个，占 12.50%；教育学专业 6 个，占 10.71%；农学专业 3 个，占 5.36%；艺术类专业 9 个，占 16.07%。需说明的是：这里将学前教育、学前教育(中外合作)视为两个专业(如图 1)。

表 1 专业设置一览表

学科门类	专业数量	专业名称
经济学	1	金融工程
法学	3	思想政治教育、法学、社会工作
教育学	6	人文教育、学前教育、学前教育(中外合作)、体育教育、社会体育指导与管理、运动训练
文学	5	汉语言文学、秘书学、网络与新媒体、英语、商务英语



理学	8	数学与应用数学、信息与计算科学、物理学、电子信息科学与技术、化学、材料化学、生物技术、应用心理学
工学	14	计算机科学与技术、软件工程、网络工程、物联网工程、通信工程、电子信息工程、机械设计制造及其自动化、能源与动力工程、材料成型及控制工程、自动化、材料科学与工程、高分子材料与工程、环境工程、食品科学与工程
农学	3	农学、园艺、植物保护
管理学	7	财务管理、电子商务、公共事业管理、旅游管理、人力资源管理、市场营销、物流管理
艺术学	9	美术学、书法学、环境设计、视觉传达设计、数字媒体艺术、音乐学、舞蹈学、舞蹈编导、舞蹈表演

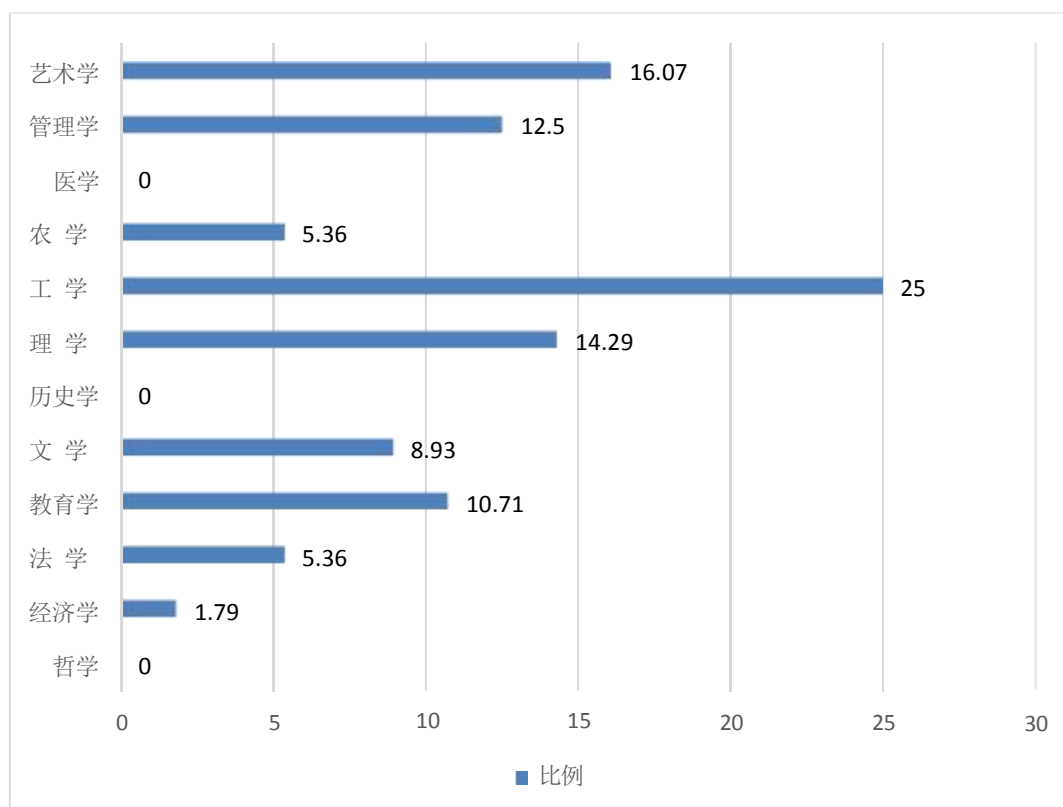


图 1 各学科专业占比情况(%)

目前学校有硕士专业学位点 1 个，涵盖专业领域 4 个。有省级一流学科(应用特色学科) 5 个。

※数据来源表 1-4-1 专业基本情况。

※数据来源表 4-1-1 学科建设，表 4-1-3 博士点、硕士点。

※数据来源表 4-1-4 一流学科。

### 1.3 在校生规模

2019-2020 学年本科在校生 16671 人(含一年级 4162 人, 二年级 4186 人, 三年级 4252 人, 四年级 4071 人, 其他 0 人)。

【注】此处数据统计不含新生。

目前学校全日制在校生总规模为 17209 人, 本科生数占全日制在校生总数的比例为 98.03%。各类在校生的人数情况如表 2 所示(按时点统计)。

**表 2 各类学生人数一览表**

普通本科生数		16870
其中: 与国(境)外大学联合培养的学生数		0
普通高职(含专科)生数		173
硕士研究生数	全日制	166
	非全日制	0
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
留学生数	总数	0
	其中: 本科生数	0
	硕士研究生数	0
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数(人)	0
普通预科生数		0
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大(业余)学生数		0
函授学生数		0
网络学生数		0
自考学生数		812
中职在校生数(人)		0

※数据来源表 1-6 本科生基本情况, 表 6-1 学生数量基本情况

## 1.4 本科生生源质量

2020年,学校面向全国30个省(市、自治区)招录了48个本科专业的考生,共计录取新生4433人(含专升本100人),其中省外1186人。并加大了服务地方经济社会发展和教育扶贫力度,首次面向湖南省录取了公费师范生489人,农技特岗人员29人,专升本建档立卡贫困学生14人,具体各录取批次与类别的录取人数见表3。

**表3 各录取类别与批次的录取人数**

录取类别与批次	专升本	运动训练	高水平运动队	省内公费师范提前批	省内农技特岗提前批	省内普通本科批	省外普通本科批
录取人数	100	80	9	489	29	2578	1148

共有66名考生达到或超过湖南省一本最低控制线,其中提前批考生63名,普通二批考生3名。文科类最高分为575分(全省排位9900名);理工类最高分为576分(全省排位26635名),生源质量有了明显提高。

新生报到率为98.52%,其中思想政治教育等17个专业和两个二级学院(文学院和马克思主义学院)的报到率均为100%,创近年新高。

**表4 2020届学生招生录取标准及人数**

省份	批次	录取数			批次最低控制线(分)			当年录取平均分(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
北京市	本科批招生			5			436			465.8
天津市	本科批招生			16			476			509.8
河北省	本科批招生				465	415				
山西省	第二批次招生A	17	12		469	449		505	468	
内蒙古自治区	第二批次招生A		4		437	333		0	396.5	
辽宁省	本科批招生	4	15		472	359		525.6	462	
吉林省	本科批招生				371	336				
黑龙江省	第二批次招生A	1	2		356	301		447	424.6	

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
上海市	本科批招生						400			
江苏省	第二批次招生 A	12	28	0	284	313	0	321	328.6	0
浙江省	第二批次招生 A			40			495			552.7
安徽省	第二批次招生 A	6	14		499	435		528	471	
福建省	本科批招生	18	13		465	402		504	446.8	
江西省	本科批招生	2	30		488	463		528	503	
山东省	本科批招生			45			449			495.5
河南省	第二批次招生 A	12	6		465	418		539.8	527.9	
湖北省	第二批次招生 A	2	21		426	395		487.6	448.7	
湖南省	第二批次招生 A	625	157 6		526	464		537.6	482.4	
广东省	本科批招生	13	17		430	410		500	478	
广西壮族自治区	第二批次招生 A	13	14		381	353		452.3	439	
海南省	本科批招生			48			463			544.8
重庆市	第二批次招生 A	0	15		443	411		0	464	
四川省	第二批次招生 A	6	10		459	443		501.7	496.7	
贵州省	第二批次招生 A	4	28		463	384		515.1	440	
云南省	第二批次招生 A	9	16		480	440		527.9	491.5	
西藏自治区	本科批招生	9	0		335	310		386.8	0	
陕西省	第二批次招生 A	0	14		405	405		0	436.8	
甘肃省	第二批次招生 A	2	7		439	372		481.6	415	
青海省	第二批次招生 A	6	8		401	330		369.4	464.2	
宁夏回	第二批次招生 A	0	5		451	368		0	418.4	

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
自治区	生 A									
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	3	0		370	317		442.8	0	

※数据来源表 1-4-1 专业基本情况，表 1-4-2 专业大类情况表，表 6-3-1 近一届本科生招生类别情况，表 1-6 本科生基本情况表，表 6-3-2 近一届本科生录取标准及人数，表 6-3-3 近一届各专业(大类)招生报到情况。

## 2 师资与教学条件

### 2.1 师资队伍

学校现有专任教师 928 人，外聘教师 190 人，折合专任教师总数为 1023 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.20:1。按折合学生数 17292 计算，生师比为 16.90。近两学年教师总数详见表 5。

**表 5 近两学年教师总数**

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	928	190	1023	16.90
上学年	853	212	959	17.73

注：生师比=折合在校生数/折合教师总数(折合教师总数=专任教师数+外聘教师数×0.5+直属医院具有医师职称的医生人数×0.15+非直属附属医院的教师数\*0.075)

专任教师中，高级职称教师 316 人，占专任教师总数的 34.05%；博士 252 人，在读博士 173 人，硕士 534 人，硕士及以上教师占专任教师总数的 84.70%；有享受国务院、省政府特殊津贴专家、全国优秀教师、省级各类人才工程在内的高层次人才 55 人。有国家级、省级教学名师 1 人，省级教学科研团队 4 个，具备专业(行业)职业资格和任职经历的教师 369 人，占专任教师总数的 42.67%。2019-2020 学年学校新增博士 94 人，教授 6 人。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 6。

**表 6 教师队伍职称、学位、年龄结构**

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例(%)	数量	比例(%)	
总计	928	/	190	/	
职称	正高级	87	9.38	15	7.89
	其中教授	78	8.41	8	4.21
	副高级	229	24.68	52	27.37
	其中副教授	181	19.50	4	2.11
	中级	446	48.06	65	34.21
	其中讲师	399	43.00	6	3.16
	初级	93	10.02	23	12.11
	其中助教	78	8.41	1	0.53
未评级	73	7.87	35	18.42	

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
最高学位	博士	252	27.16	10	5.26
	硕士	534	57.54	46	24.21
	学士	121	13.04	110	57.89
	无学位	21	2.26	24	12.63
年龄	35岁及以下	232	25.00	74	38.95
	36-45岁	409	44.07	62	32.63
	46-55岁	218	23.49	34	17.89
	56岁及以上	69	7.44	20	10.53

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

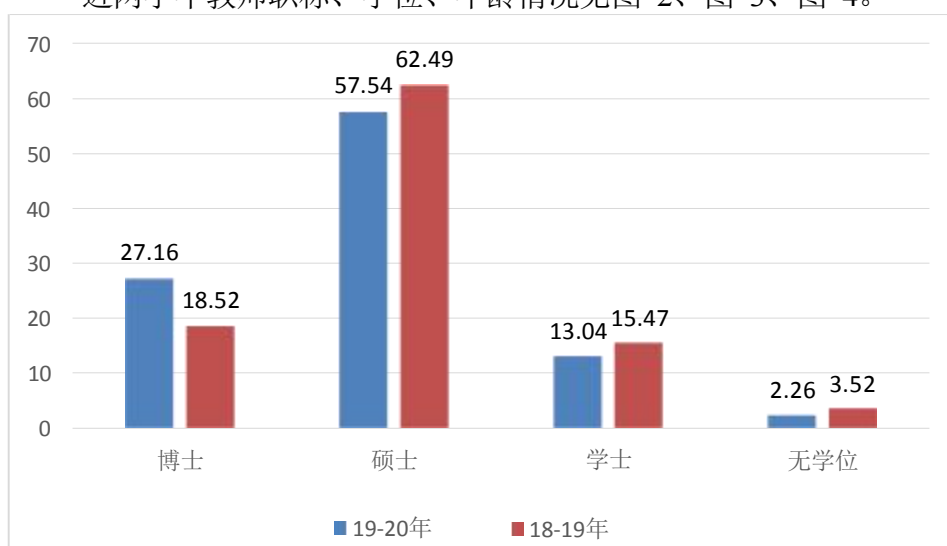


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

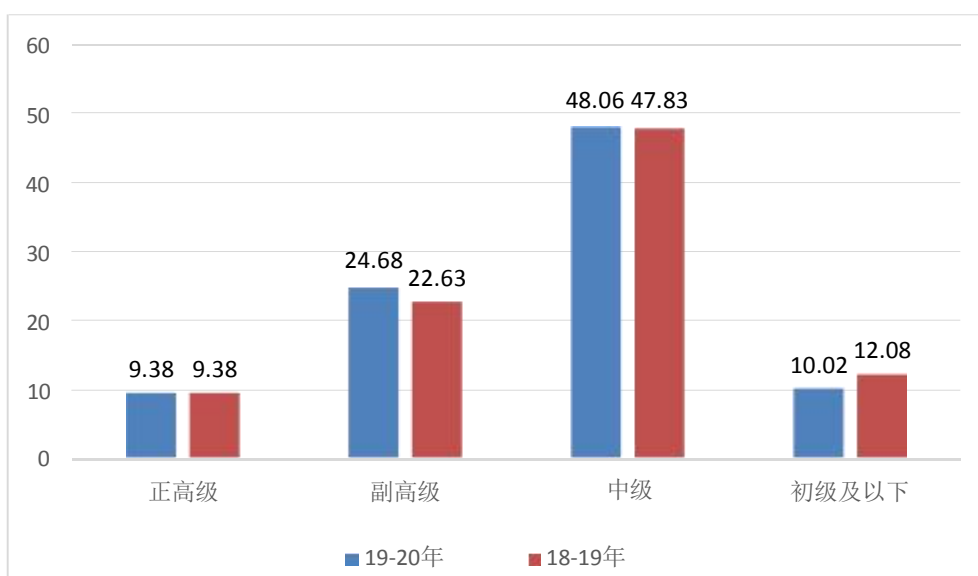


图 3 近两学年专任教师职称情况(%)

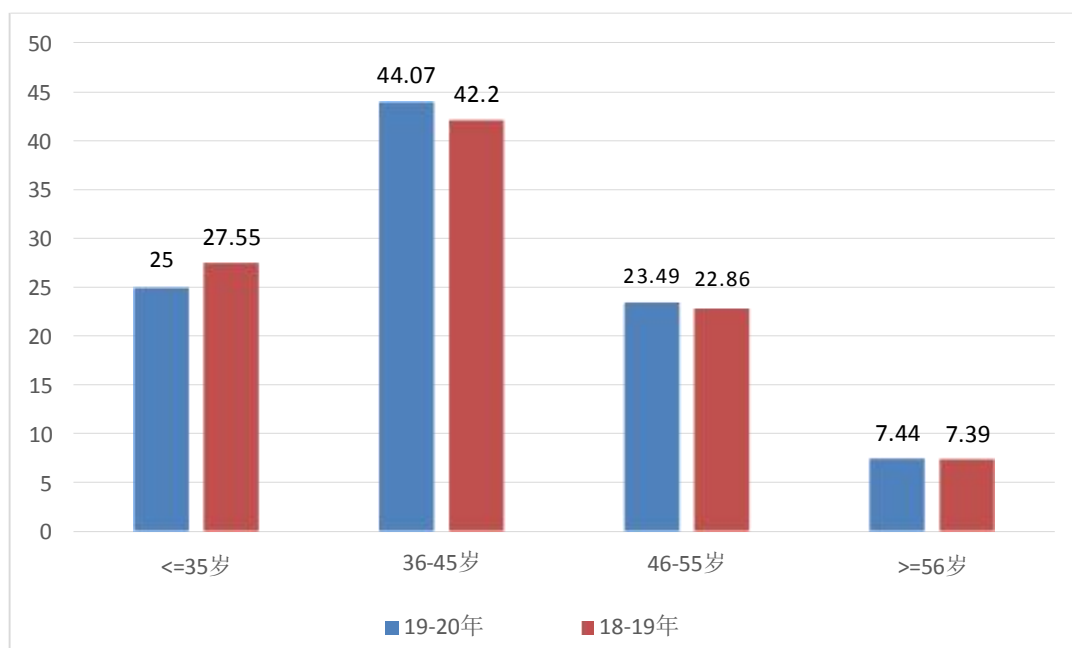


图 4 近两学年专任教师年龄结构(%)

※数据来源表 1-5-1 教职工基本信息，表 3-3-1 高层次人才，表 3-3-2 高层次人才教学、研究团队。

## 2.2 本科主讲教师情况

我校有国家级高层次人才 2 人、省部级高层次人才 21 人，本学年主讲本科课程的国家级、省部级高层次人才 20 人，占比为 86.96%。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 844，占总课程门数的 43.28%；课程门次数为 1788，占开课总门次的 34.08%。

正高级职称教师承担的课程门数为 270，占总课程门数的 13.85%；课程门次数为 452，占开课总门次的 8.61%。其中教授职称教师承担的课程门数为 255，占总课程门数的 13.08%；课程门次数为 428，占开课总门次的 8.16%。副高级职称教师承担的课程门数为 640，占总课程门数的 32.82%；课程门次数为 1396，占开课总门次的 26.61%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 539，占总课程门数的 27.64%；课程门次数为 1179，占开课总门次的 22.47%。（注：以上统计包含外聘人员与离职人员）

承担本科教学的具有教授职称的教师有 88 人，以我校具有教授职称教师 100 人计，主讲本科课程的教授比例为 88.00%。（注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员）



※数据来源表 1-5-1 教职工基本信息，表 1-5-3 外聘和兼职教师基本信息，表 3-3-1 高层次人才，表 5-1-1 开课情况。

## 2.3 教学经费投入

2019 年教学日常运行支出为 4211.62 万元，本科实验经费支出为 779.8 万元，本科实习经费支出为 330.35 万元。生均教学日常运行支出为 2471.17 元，生均本科实验经费为 462.24 元，生均实习经费为 195.82 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 5。

※数据来源表 2-9-2 教育经费收支情况，表 6-1 学生数量基本情况。

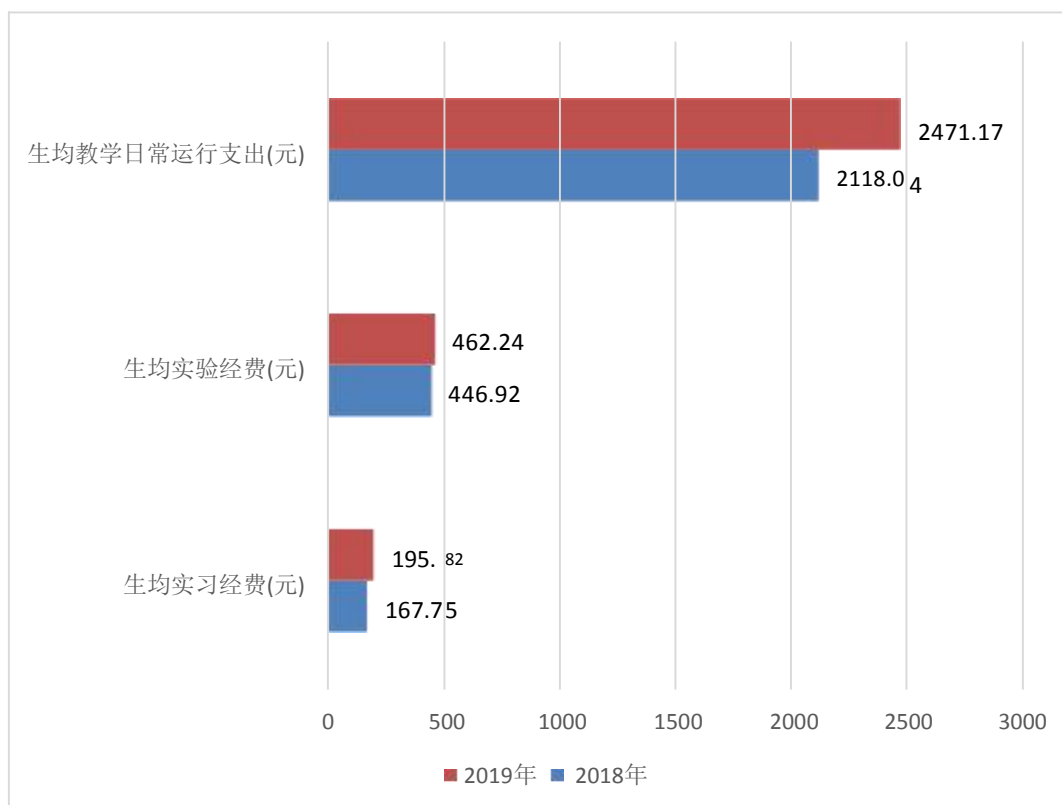


图 5 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费(元)

## 2.4 教学用房

学校现有教学行政用房总面积 23.34 万平方米，生均 13.56 平方米，其中教室面积 43173.64 平方米(含智慧教室面积 271.30 平方米)，实验室及实习场所面积 13.3 万平方米。全校有教室座位数 17521 个(其中多媒体教室座位数为 13838 个，语音室 10 间，座位数 546 个，百名学生配多媒体教室和语音室座位数 82

个)。体育馆面积 1.59 万平方米，生均 0.92 平方米。学校体育运动场所总面积 9.3 万平方米，生均 5.4 平方米。教学用房条件能基本满足各项教学活动的需要。

※数据来源表 2-1 占地与建筑面积，表 2-2 教学行政用房面积。

## 2.5 图书馆及图书资源

图书馆面积2.72 万平方米，阅览室座位数 1850 个。学校现有馆藏图书 135.84 万册，2019 年新增图书 1.93 万册，生均 78.56 册。有电子期刊 200.42 万册，学位论文434.47 万册，音视频62746.0 小时。有清华同方CNKI、Nextlib、EBSCoHost、SpecialSci 国道外文数据库等大型电子期刊数据库 9 个，其它类型专题数据库 27 个。共享了湖南省高校数字图书馆数据库 26 个。2019 年，图书流通量达 5.01 万本册，电子资源访问量达 2267.60 万次，电子资源下载量 89.38 万篇次，图书资源利用率较往年有较大增长。学校还与湖南大学、中南大学建立了图书资料共享。

※数据来源表 2-2 教学行政用房面积，表 2-3-1 图书馆，表 2-3-2 图书当年新增情况。

## 2.6 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学科研仪器设备资产总值 1.68 亿元，生均 0.97 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1022.87 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 6.49%。本科教学实验仪器设备 13331 台(套)，合计总值 1.25 亿元，按本科在校生 16870 人计算，本科生均实验仪器设备值 7415.53 元。

学校现有各类实验(实训)场所 229 个，省级以上实践创新平台 41 个，2019 年新增各类实验室及教学设施更新共 17 个，新增设备总值 1400 余万元。

※数据来源表 2-6 固定资产，表 2-7 本科实验设备情况，表 2-8-1 实验教学示范中心、虚拟仿真实验示范中心，表 2-8-2 虚拟仿真实验教学项目

## 2.7 信息化建设

学校现有网络核心机房 1 个、数据机房 1 个、灾备机房 1 个和信息中心服务大厅 1 个，校园网采用万兆以太网技术和 GPAN 网络技术，形成万兆核心，千兆到 ONU，百兆到网络终端的星型网络拓扑结构。学校现有网络带宽出口 4 个，分别是中国电信宽带、中国联通宽带、移动宽带和中国教育和科研网宽带，总带宽 21.1Gbps。信息点共计 16263 个，无线网络 AP 共 380 个，各类网络用户达 18000 多人。

我校现有学校主网站 1 个和 63 个二级网站。数字化校园项目共建设 4 个信息化基础平台、14 个应用系统并集成 10 个学校原有系统。校园一卡通项目中的食堂消费、热水及校内超市消费、门禁、图书借阅、考勤等都已经正式使用。

学校积极建设网络教学资源，建有各类优质在线课程 112 门，其中，省级在线开放课程和精品课程等 9 门，省级一流本科课程 11 门，省级课程思政实践教学课程 12 门，校级 MOOC 课程 65 门(含 SPOC 课程 53 门)。同时，学校引进了北京文华公司开发的思想政治教育国家级在线开放课程 5 门、超星尔雅在线开放通识课程 35 门。

※数据来源表 2-5 校园网。

### 3 教学建设与改革

#### 3.1 专业建设

2019-2020 学年，学校继续推进专业综合改革，加强专业内涵发展。一是完成了 2019 版人才培养方案的修订，在校企合作、产教融合、研究性与案例式教学改革、课程思政教学改革、校内外实践教学基地建设等方面投入专项资金，切实加强专业内涵建设。二是专业结构调整。对生源与就业矛盾突出的专业进行专业结构改造，2019 年停招了电子信息科学与技术、高分子材料与工程、公共事业管理、社会体育指导与管理、生物技术、物联网工程等 6 个专业。三是加强新办专业的建设，对 2018 年首次招生的材料科学与工程、网络与新媒体 2 个本科专业在师资、设备、场地等方面加大投入，夯实了专业建设基础。

2019 年学校可招生本科专业 55 个，实际招生本科专业 49 个，停招专业 6 个。目前学校拥有思想政治教育、体育教育 2 个教育部特色专业；物理学、网络工程 2 个湖南省特色专业；思想政治教育、网络工程、材料化学、能源与动力工程、体育教育、电子商务、英语、农学、化学、美术学、汉语言文学、电子信息工程、软件工程、音乐学、数学与应用数学、材料成型及控制工程、学前教育、财务管理等 18 个湖南省一流建设专业；材料化学国家综合改革试点专业；能源与动力工程、农学、电子商务、通信工程等 4 个省级综合改革试点专业。

弘扬师范教育传统，努力打造现代农业类学科专业特色，积极发展信息技术、新能源、新材料、文化创意、现代服务类等学科专业，形成了国家、省、校三级优势特色专业建设体系。

※以上数据来源：表 1-4-1 专业基本情况，表 4-3 优势(一流)专业情况。

学校专业带头人总人数为 55 人，其中具有高级职称的 44 人，所占比例为 80.00%，获得博士学位的 27 人，所占比例为 49.09%。

※以上数据来源：表 1-5-1 教职工基本信息，表 4-2 专业培养计划表。

2020 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 7 所示。

**表 7 全校各学科 2020 级培养方案本科专业培养方案学分统计表**

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	82.96	17.04	39.02
经济学	77.01	22.99	41.95	工学	79.50	20.50	42.32
法学	78.29	21.71	35.69	农学	84.57	15.43	46.47

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
教育学	81.12	18.88	45.36	医学	-	-	-
文学	79.19	20.81	34.42	管理学	82.78	17.22	36.51
历史学	-	-	-	艺术学	77.94	22.06	57.13

※以上数据来源：表 1-4-1 专业基本情况，表 4-2 专业培养计划表。

### 3.2 课程建设

学校根据办学定位和人才培养目标的要求，不断优化应用型人才培养课程体系结构，深入推动课程资源建设和课程教学改革，通识教育课、学科基础课、专业主干课、实践教育课、创新创业教育课比例合理。通过实施本科教学工程项目和教学改革研究项目，持续推进“优质课程建设工程”，打造了一批 MOOC 课程、校企合作课程等优质课程和课程思政示范课程。对立项的省、校两级精品开放在线课程、校企合作课程等建设项目给予充足的经费保障；注重优质课程网络资源建设，实现优质课程资源共享。

学校积极推进现代信息技术与教育教学深度融合，搭建超星泛雅慕课平台和超星尔雅网络课程平台，组织教师开展慕课、微课建设和精品在线开放课程建设。建有各类优质在线课程 112 门，其中，省级在线开放课程和精品课程等 9 门，省级一流本科课程 11 门，省级课程思政实践教学课程 12 门，校级 MOOC 课程 65 门(含 SPOC 课程 53 门)。同时，学校引进了北京文华公司开发的思想教育国家级在线开放课程 5 门、超星尔雅在线开放通识课程 35 门。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1971 门、5247 门次。近两学年班额统计情况详见表 8。

**表 8 近两学年班额统计情况**

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	7.63	9.44	21.23
	上学年	5.76	2.75	27.63
31-60 人	本学年	73.00	74.44	57.57
	上学年	72.79	43.12	57.83

班额	学年	公共必修课(%)	公共选修课(%)	专业课(%)
61-90 人	本学年	2.00	5.56	14.65
	上学年	2.32	0.00	10.52
90 人以上	本学年	17.38	10.56	6.55
	上学年	19.13	54.13	4.03

※以上数据来源：表 5-3 本科教学信息化，表 5-1-1 开课情况，表 5-1-2 专业课教学实施情况，表 1-5-1 教职工基本信息。

【注】此表不统计网络授课。

### 3.3 教材建设

学校制定《湖南人文科技学院教材建设与管理办法》，规范教材管理，实行教材选用教研室、学院、学校三级审核制度，坚持择优选用教材，重视选用质量高、影响大、特色鲜明的教材，优先选用国家及省、部级获奖教材和规划教材，哲学社会科学相关专业统一使用“马工程”重点教材。2019 年，共出版教材 7 本（本校教师作为第一主编）。

※以上数据来源：表 3-5-1 教师出版专著和主编教材情况。

### 3.4 课堂教学

以学生发展为中心，从教学内容和教学组织方式革命着手促进学生学习革命。2019-2020 学年学校积极推进教室信息化建设，推广“学习通”等信息化教学手段，推行小班化教学、混合式教学、翻转课堂，构建了线上、线下有机结合的教学模式。能够把教师角色从知识的传授者转变为学习活动的组织者、学生发展的促进者，积极倡导“启发式、研讨式、探究式、项目式、案例式”等多样化教学方法，逐步把课堂作用从知识的讲授场所改变为高水平的思维活动场所，大幅提升了课堂教学的“含金量”，以充分激发学生的学习兴趣 and 潜能，培养了学生的主体性、主动性、创造性以及高阶思维能力。2019-2020 学年第 2 学期，学校积极开展线上教学工作，并对经学校认定的优秀线上教学课程进行了奖励。

2019-2020 学年，学校开展了常态化、全覆盖的教师教学能力提升培训，着力提高教师现代信息技术与教育教学活动深度融合的能力。广泛开展“教学能力提升专题”、青年教师课堂教学竞赛、信息化教学竞赛、三级公开课、教学技能培训等活动，创新教学方法和教学模式，更新现代教学理念，全面提升教师课堂教学能力。

## 3.5 实践教学

### 3.5.1 实验教学

学校根据应用型人才培养目标要求，在“注重基础、强化实践、培养能力”的原则下，构建了“四阶段、四层次、七模块、三协同”不断深化的实践教学体系。建立了以学院为主的校院两级实验教学管理体制，出台了《实验室建设管理办法》《实验教学工作管理规定》《实验室工作规程》等文件，2019 版人才培养方案将实验课时超过 16 节的课程专门设置为独立实验课程，并实行单独考核。

本学年本科生开设实验的专业课程共计 526 门，其中独立设置的专业实验课程 223 门。本学年实验设备完好率为 95%，更新率为 28%，实验项目开出率达到 95.13%。

学校于 2019 年 11 月购买了实验室管理系统，该系统于 2020 年 3 月开始投入使用。各学院已将实验室及用房信息、实验人员信息、教学等基本信息录入系统。2020 年 9 月学校全面使用该系统，目前已在系统里进行实验课排课、实验室开放项目申报及管理、学科竞赛项目申报及审核、学科竞赛培训申报及管理、学科竞赛奖励申报及审核、实验室安全考试等功能。

2019 年制定了《实验室开放管理办法》，加大了实验室开放力度，鼓励学生通过自选实验项目、参与教师科研课题、完成创新实践训练课题等进入开放实验室自主实验。2020 年实验室开放项目通过系统进行申报。由于疫情的影响，2020 年上半年学生未返校，实验室没有进行开放。本学年实验室开放实验项目 100 项，开放课时数为 1931，开放人数 24137 人，在培养学生实验动手能力，促进学生科研和学科竞赛获奖方面产生了积极作用。

学校高度重视实验室安全管理工作，建立了预防控制安全事故发生的三级联动防控机制，将安全工作纳入“一岗双责”和年度目标考核范畴。2019 年 9 月以来出台了《湖南人文科技学院实验室安全管理办法》、《湖南人文科技学院实验室安全事故责任追究办法》。各二级学院安全检查常态化，有实验室安全工作日志，发现安全隐患及时整改，全年保证了没有实验室安全事故的发生。时时提高学生的安全意识，2020 年下半年学校要求 2020 级学生通过实验室管理系统的安全考试模块参加实验室安全考试，考卷分为文、理、艺术卷(通识类占 70%，消防类占 30%)和工科考试卷(通识类 40%，电气类 10%，化学类 10%，机械类 10%，消防类 20%，辐射类 5%，特种设备 5%)，考试成绩达 85 分后才能进实验室开展实验。

学校有实验技术人员 41 人，具有高级职称 9 人，所占比例为 21.95%，具有硕士及以上学位 8 人，所占比例为 19.51%。

※以上数据来源：表 5-1-1 开课情况，表 5-1-3 分专业(大类)专业实验课情况。

### 3.5.2 本科生毕业设计(论文)

我校于 2017 年开始试用知网论文管理系统,几年来公司根据学校毕业论文(设计)管理工作的需求不断完善系统功能。2020 届毕业论文实行全过程的网络管理方式,取消传统的纸质档案,建立虚拟档案盒永久保存。该系统能从选题申报、师生双向选题、指导教师任务书递交、开题报告审核与答辩、论文撰写过程文档、论文指导过程、论文中期检查、论文评审(自评、互评)、论文答辩等各个环节形成虚拟档案盒,可生成论文检查文档,为在线毕业论文(设计)指导与管理提供了平台保障。

本学年共提供了 4092 个毕业设计(论文)选题。学校共有 563 名教师参与了本科生毕业设计(论文)的指导工作,指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 37.41%,学校还聘请了 8 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 7.26 人。

出台了《毕业设计(论文)工作规范》,在课题遴选、开题、研究、设计或撰写、中期检查、答辩和成绩评定等关键环节提出了明确的质量标准。建立了论文抽检制度,每年均对各学院的毕业设计(论文)进行专项抽查,发现问题及时通报整改。积极推进毕业论文(设计)多样化改革,出台了《本科毕业论文(设计)多样化改革指导性意见》,“设计类、创作类、艺术表演类、正式发表的论文和著作、学科竞赛的获奖作品、已结题的立项项目、专利与软件著作权、国家级从业资格证书”等 8 类成果可以替代毕业论文(设计)。2020 年共有 683 人以多种替代形式完成了毕业论文(设计)。

※以上数据来源:表 5-2-1 分专业毕业综合训练情况,5-2-2 分专业教师指导学生毕业综合训练情况,表 1-5-1 教职工基本信息。

### 3.5.3 实习与教学实践基地

学校现有校外实习、实训基地 171 个,其中省级优秀实习基地 6 个,省级创新创业教育基地 8 个,省级校企合作人才培养示范基地 3 个,本学年共接纳学生 3414 人次。实行校内实习与校外实习相结合、集中实习与分散实习相结合、毕业实习与就业分配相结合等多样化的实习模式,设置了校企合作教育周、创新创业实践周、课程实践(设计)周等。

※以上数据来源:表 2-4 校外实习、实训基地。

### 3.5.4 社会实践

学校高度重视实践育人,不断创新社会实践活动模式,校地联动实践育人成效显著。2019-2020 学年,持续深入开展了特殊教育学校爱心支教、无偿献血、湘博会志愿定点服务和全国文明城市创建等实践活动,展现了我校学生良好的综合素质和精神风貌,为建设美丽祥和新娄底做出了积极贡献。在新冠肺炎疫情期间,充分发挥网络力量,整合各类线上公益资源,通过“小膳大爱”“爱心树”和“乡



村路上的读书声”等公益活动，组织发动了 8000 余名志愿者开展线上募集活动，为学校新化长石村直乐学校、金凤乡希望小学等乡村学校送去了价值 15 万元的书籍、书包和文体用品。同时，组织广大学生在家乡就近开展抗疫志愿服务，使学生得到了锻炼，提高了素质，增长了才干，实现了社会实践活动双向受益的目标。2019 年，我校获评为湖南省“三下乡”暑期社会实践活动优秀单位。

### 3.6 创新创业教育改革

在全省率先成立首家大学生创新创业基金会和实体性质的校地共建创新创业学院，构建了“专创融合、科创融合、产教融合、思创融合”的四融合创新创业新生态体系。整合创新创业教育各环节，打造创新创业教育升级版，以创新型应用人才培养为核心，以开放的组织架构，全面的政策体系，特色的品牌活动体系，校地校企共享实践基地和有效的保障体系为大体，建立了“通识教育、专业教育、个性化教育、精英班教育”四个层次创新创业教育体系。拥有创新创业教育专职教师 40 人，就业指导专职教师 30 人，创新创业教育兼职导师 233 人，组织教师创新创业专项培训 5 场次，至今有 62 人次参加了创新创业专项培训。设立创新创业教育实践基地(平台) 56 个，其中创业示范基地 27 个，高校实践育人创新创业基地 5 个，创业孵化园 1 个，众创空间 1 个，其他 22 个。开设创新创业教育课程 2 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 1 门。

本学年开展创业培训项目 10 项，开展创新创业讲座 68 次。设立创新创业奖学金 6.4 万元。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 27 个(其中创新 20 个，创业 7 个)，省部级大学生创新创业训练项目 55 个(其中创新 51 个，创业 4 个)。

※以上数据来源：表 3-6 创新创业教师情况，表 5-1-4 相关课程情况表，表 5-4-1 创新创业教育情况，表 5-4-2 高校创新创业教育实践基地(平台)，表 6-6-1 学生参加大学生创新创业训练计划情况。

### 3.7 教学改革

根据“一优化、两深化、三推动”即不断优化人才培养模式，建设一流专业；深化产教融合协同育人，深化创新创业教育；推动教学内容、推动教学方法、推动教学手段的改革，建设一流课程的教学改革总体思路，学校本学年度教学改革的重点有：一是全面修订了人才培养方案，进一步突出了立德树人的根本任务，严格落实教育部对思政课程的开设要求；进一步彰显 OBE 教学理念，根据人才培养目标与要求建构课程体系；进一步突出了工程教育认证与师范专业认证要求，将专业认证的要求纳入人才培养方案的制订之中；进一步加强了创新创业教育，开设了 2 个学期共 2 周的创新创业教育周。二是全面推动了线上线下混合式

教学，因疫情影响 2020 年上学期 90%的课程均开出了线上课程，丰富了线上教学资源，以多平台通过线上 PPT 学习、线上视频教学、直播课堂、虚拟仿真实验、线上辅导答疑与作业批发、线上考试等多种方式丰富了教学方法的运用与教学手段的选取，充分运用了现代信息技术开展教育教学，启发式、讨论式、混合式(翻转课堂)、案例式、“做中学/学中做”等教学方法得到了大面积的推广。三是与深圳瑞立视科技有限公司合作成立了继“金蝶商学院”后的第二个行业学院“瑞立视 VR 智能学院”，推进信息类、机械类、美术设计类专业的教学改革。四是加大了课程思政建设，立项了 44 门课程思政校级教学改革专项，同时立项了省级课程思政教学改革专项 18 项，以点带面全面推动课程思政建设要求，举行了首届课程思政教学竞赛，农业与生物技术学院的白婧老师获得了湖南省课程思政教学竞赛一等奖。五是全体教师参与教学改革与研究，立项了校级教改重点课题 26 项、一般课题 66 项，省级教改课题 30 项。六是强调过程化考核，将“课堂签到、线上学习、课堂讨论、作业完成、单元测验”等纳入平时成绩的考核，加大学习过程的考核力度与成绩占比，部分课程推行了无纸化考试与非标准答案考试。

※以上数据来源：表 7-2-1 教育教学研究与改革项目，表 7-2-2 教学成果奖(近一届)，表 7-2-3 省级及以上本科教学工程项目情况。

### 3.8 国际合作情况

本学年学校赴格鲁吉亚高加索大学和波兰格但斯克工业大学进行访问交流，并先后邀请了英国、韩国、泰国、马来西亚等国外高校代表团来我校交流访问，并开展全方位合作。

与英国巴斯斯巴大学合作开办的学前教育专业，目前形势喜人，现有在校生 293 人，本学年共有 7 名学前教育(中外合作办学项目)专业的学生前往英国巴斯斯巴大学进行大学第四年学习，21 名学生分别赴马来西亚城市大学、泰国苏兰拉里理工大学韩国全州大学、孟加拉国水仙花国际大学等进行交换学习与文化交流。有 2 名教师获国家公派出国留学资格；15 位教师分别赴比利时、葡萄牙、马来西亚参加国际学术会议。

学校共招收来自泰国、孟加拉国、俄罗斯、塔吉克斯坦、斯里兰卡、巴基斯坦等“一带一路”沿线国家的留学生 44 人次。共接收菲律宾莱西姆大学、泛太平洋大学、孟加拉国美国国际大学等国外大学 29 名学生来校进行为期 2 周的文化交流活动。2017 年获批为湖南省“一带一路”奖学金生招生单位，2019 年奖学金名额从 10 人增加到 15 人。

## 4 专业培养能力

### 4.1 专业培养目标的适应性

学校全面实施转型发展，紧密对接服务地方产业链，构建了“电子信息类、智能制造业、新材料、教师教育、现代农业、现代服务业、文化艺术”七大专业群为主体的专业体系，这七大专业群紧密对接娄底市经济和社会发展的主要产业，同时成立了有政府、行业、企业参与的理事会，2019年11月召开了第一次理事会会议，对专业人才培养目标的定位进行了充分的论证，确立了“实基础、强能力、重应用、高素质、会创新”的应用型人才培养定位，这种定位与学校的办学服务定位十分吻合。

#### 4.1.1 专业建设与培养目标

弘扬师范教育传统，重点建设农业类、工程应用类、现代服务类优势特色专业，形成了国家、省、校三级优势特色专业建设体系。现有湖南省一流建设专业建设点18个，它们是：思想政治教育、网络工程、软件工程、电子信息工程、材料化学、化学、机械设计及其自动化、能源与动力工程、体育教育、电子商务、财务管理、英语、学前教育、农学、数学与应用数学、汉语言文字、音乐学、美术学专业；此外还建设有校级一流专业7个，分别是书法学、法学、材料成型及控制工程、植物保护、环境设计、物流管理、商务英语专业。在湖南省专业综合评价中财务管理、网络工程2个专业被评为A类专业。

所有专业群划分情况如表9：

**表9 专业群与培养目标一览表**

学科门类	专业数量	专业名称	培养目标
教师教育	10	思想政治教育、汉语言文学、数学与应用数学、英语、物理学、化学、应用心理学、人文教育、学前教育、体育教育、	培养合格的学前、初中与高中教师
电子信息类	8	计算机科学与技术、软件工程、网络工程、物联网工程、通信工程、电子信息工程、信息与计算科学、电子信息科学与技术	培养计算机类、通信类、电子类高级应用型专业技术人才
智能制造业	4	机械设计制造及其自动化、能源与动力工程、材料成型及控制工程、自动化	培养智能制造方面的高级应用型专业技术人才
新材料	4	材料科学与工程、高分子材料与工程、环境工程、材料化学、	培养新材料领域高级应用型专业技术人才

现代服务业	11	财务管理、电子商务、公共事业管理、旅游管理、人力资源管理、市场营销、物流管理、法学、社会工作、商务英语、金融工程	培养服务社会发展的管理、法律、金融等应用型专业人才
现代农业	5	农学、园艺、植物保护、食品科学与工程、生物技术	培养服务现代农业领域的高级应用型技术技能人才
文化艺术产业	13	秘书学、网络与新媒体、美术学、书法学、环境设计、视觉传达设计、数字媒体艺术、音乐学、舞蹈学、舞蹈编导、舞蹈表演、社会体育指导与管理、运动训练	培养文化艺术体育领域的高级应用型专业人才

为适应新时代社会经济建设需要， 我校在专业建设上进行了动态调整， 2019年上半年在新专业申报与撤消过程中， 我校已计划撤销社会体育指导与管理、生物技术、公共事业管理、高分子材料与工程、电子信息科学与技术等 5 个专业，同时已申报了数字经济、历史学 2 个新专业， 正等待上级教育主管部门审批。

#### 4.1.2 培养方案特点

各专业的具体培养要求通过各专业制订的人才培养方案具体确定， 最近修订的 2016 版人才培养方案的制订， 明确要求全面贯彻党和国家的教育方针， 遵循地方本科高校转型发展的基本要求， 主动适应国家和地方经济社会发展的需求， 紧密结合战略性新兴产业发展对专业人才的能力与素质要求， 深入开展校企合作， 稳步推进产教融合， 构建以应用实践能力与创新创业能力培养为目标， 体现知识与素质协调发展的“实基础、适口径、重应用、强素质、善创新”的应用创新型人才培养体系。所有专业均开展了面向行业企业的调研， 并由各学院成立的专业指导委员会(其中行业企业人员不少于 1/3)充分论证后确立， 这样确定的人才培养方案形成了如下特点： 一是紧扣经济和社会需求， 确定毕业生能力要求， 再按照 OBE 成果导向理论， 以毕业生能力要求为基本要素， 重构课程体系， 并通过构建课程与能力矩阵去实现所有能力要求； 二是根据行业企业发展需求， 灵活设置专业方向； 三是将创新创业教育融入人才培养全过程； 四是强化实践教学， 提高实践课程的学分比例， “文、教、法”学科门类实践学分占比超过了 30%， “经、管、理”学科门类实践学分占比超过了 35%， “工、农” 学科门类实践学分占比超过了 40%， 艺术类学科实践学分占比超过了 50%； 五是坚持产教融合、校企合作， 每学期有 2 周校企合作教育周和 3 周创新创业教育周； 六是注重个性发展， 灵活设置特色专业方向和各类选修课程； 七是鼓励开设创新班， 目前已有商学院开设了 ACCA 高级财务管理创新班和数学与应用数学创新班。新版人才

培养方案与地方经济和社会发展的适应度高，符合学校的办学定位要求。

学校各专业平均开设课程 35.62 门，其中公共课 4.26 门，专业课 31.48 门；各专业平均总学时 2338.43，其中理论教学与实验教学学时分别为 1639.55、698.88。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

※以上数据源自表 4-2 专业培养计划表，表 5-1-1 开课情况。

2019 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如表 10 所示。

**表 10 全校各学科 2019 级培养方案本科专业培养方案学分统计表**

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	集中性实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	--	--	--	理学	83.24	16.76	38.02
经济学	77.01	22.99	41.95	工学	79.97	20.03	42.12
法学	78.29	21.71	35.69	农学	84.57	15.43	46.47
教育学	81.12	18.88	45.36	医学	--	--	--
文学	79.13	20.87	33.87	管理学	82.78	17.22	36.51
历史学	--	--	--	艺术学	77.91	22.09	57.00

※以上数据来源：表 1-4-1 专业基本情况，表 4-2 专业培养计划表。

## 4.2 教师与教学资源条件的保障性

### 4.2.1 师资队伍保障

近年来，学校积极推进教师队伍建设，以“四有好老师”为标准，全面实施人才强校工程，出台和完善了《湖南人文科技学院高层次人才引进办法》等人才建设制度，通过引进、稳定、培养等措施，不断加强师资队伍建设，教师队伍数量稳步增长，结构不断优化，高层次人才呈快速增长趋势，形成了一支与办学目标定位相适应的师资队伍，满足本科教学需要。现有 928 名专任教师中，具有正高职称的教师 87 人，副高职称的教师 229 人；具有博士学位的教师 252 人，在读博士 173 人；45 岁以下教师 641 人，占 69.07%，非本校学历教师 919 人，占 99.03%，“双师双能型”教师 369 人(占 39.76%)。有享受国务院、省政府特殊津贴专家、全国优秀教师、省级各类人才工程在内的高层次人才 55 人。有国家级、省级教学名师 1 人，省级教学科研团队 4 个。

同时，学校出台和修订了《绩效工资与高层次人才考核奖励调整实施暂行办法》《湖南人文科技学院年度考核和年终评奖暂行办法》等文件，有效激发了教师投入教学科研的积极性，形成了良好的人才工作政策环境和文化氛围。

为了保障应用型人才培养需要，学校出台了《湖南人文科技学院关于教师赴企事业单位挂职锻炼暂行办法》，每年安排一定数量的教师下企业挂职锻炼，不断提高教师的应用实践能力。目前，具备专业(行业)职业资格和任职经历的教师 369 人，占专任教师总数的 42.67%。同时，学校切实加强了外聘教师的建设与管理，现已聘用了经验丰富的校外专家 190 人，有效地解决了学校“双师双能型”师资不足的问题。

学校高度重视教师培养培训，专门成立了教师发展中心。举办了形式多样的技能培训。一是每年组织新进教师岗前培训(含国培)和教师资格培训。近三年共培训新进教师 335 人次。二是从 2017 年开始，每年暑期主要针对教师专业技能与教师素养进行集中培训。近四年培训教师 5802 人次。三是对干部队伍、辅导员队伍、教研室主任、教务秘书、实验员、创新创业队伍等进行专项内容培训。近四年培训相关人员 983 人次。

学校重视教师发展工作。2017 年以来，共派出教师 13 人国内访学，送培博士 160 人，派出 48 人次赴国外访学和交流，实施“英才支持计划”支持了 9 位教师，晋升副教授 34 人，晋升教授 16 人。2018 年，学校有 7 人获批 121 人才工程项目；2019 年学校有 1 人获批芙蓉青年学者；2020 年，学校新增国务院特殊津贴专家 1 名。

学校坚持每年举办“青年教师课堂教学比武”，培育了一批爱岗敬业的教学能手和教学团队。在近三届湖南省高校教师课堂教学竞赛、微课比赛、课件制作大赛中，共有 13 位教师获奖，其中 3 人获课堂教学竞赛一等奖。共获省级教学教研成果奖 15 项。

教师爱岗敬业，潜心教学科研。2019 年度，教师科研能力进一步激发，获各类纵向项目 115，其中国家级 2 项；全年发表 689 篇论文、其中，SCI 论文 56 篇；以第一作者出版 13 部专著、3 部编著；171 项知识产权成果；1 项湖南省科技进步二等奖。2019 年进校科研经费 6600 多万元。学校迄今共获得包括国家科技进步二等奖在内的省级及以上科研奖励 22 项。近年来，三大检索收录论文 350 篇，发明专利 56 项，其中成功转化的发明专利 16 项。

#### 4.2.2 教学资源条件保障

长期以来，学校秉持“谋近以致远，养根而俟实”的校训和“人才至上，仁爱满园”的校风，坚持立德树人，把思想政治教育贯穿于教学、科研、管理、服务全过程，努力践行社会主义核心价值观，深入推进文明校园建设，创造了良好的育人环境。学校连续 9 年被评为湖南省综治先进单位，连续 10 年获得湖南省平安单位，获评湖南省文明标兵单位、湖南省十大平安品牌示范单位，20 多年来学校未发生过一起学生非正常死亡事件，全省高校仅此一家。

学校高度重视实验实习条件与学科平台建设，生均实验室面积 7.69 平方米，

生均教学科研仪器设备 0.97 万元；有较为稳定的实习基地 170 个，其中，省级优秀实习基地 6 个，省级人才培养示范基地 3 个、省级创新创业教育基地 12 个。有省重点实验室、省社科重点研究基地、省 2011 协调创新中心等省级科研平台 28 个，包括“农田杂草防控技术与应用”湖南省高校 2011 协同创新中心；计算机科学与技术、应用经济学、马克思主义理论、材料科学与工程、计算机科学与技术、植物保护等 5 个湖南省“双一流”应用特色学科；“精细陶瓷与粉体材料”等 2 个湖南省重点实验室；曾国藩研究基地等 5 个省社科基地；复合农药新制剂研究与开发等 2 个湖南省产学研示范基地等平台，这些高水平实践教学条件有力地支撑了高水平本科教育。

学校优先保障教学经费的投入，近三年投入教学经费逐年增加，从 2017 年 5111.57 万元增加到 2019 年的 6507.83 万元，增加比例达到 21.5%，办学条件得到了明显改善。

### 4.3 人才培养的有效性

#### 4.3.1 立德树人

学校以立德树人为根本任务，构建了全方面的立德树人教育体系，形成了党委统一领导、党政齐抓共管、多方面协调互动，党政工团干部、思政课教师、心理健康教育教师、班主任等为主的德育骨干队伍各司其责的全方位德育网络。单位各部门落实三全育人制度，不断强化为教学服务、为师生服务的意识，积极主动为教学、科研、学习和生活创造良好环境，不断提高服务效率和质量。在青年师生中实施“青年马克思主义者培养工程”，旨在通过教育培训和实践锻炼等行之有效的方 式，不断提高大学生骨干、团干部、青年教师等青年群体的思想政治素质、政策理论水平、创新能力、实践能力和组织协调能力。

学校全面深化思政课程改革，购买了文华在线思政课程 MOOC 平台，通过线上线下的方式改革思政课程教学；积极推行课程思政，开展了课程思政专项立项，其中省级课程思政教学改革专项立项 18 项，校级课程思政项目立项 87 门课程，举行了首届课程思政教学比武，有 20 位教师参加了课程思政教学竞赛，农业与生物技术学院的白婧教师获湖南省首届课程思政教学竞赛一等奖，通过课程思政的开展把社会主义核心价值体系融入课程，使正确的思想理论、价值理念贴近生活、贴近实际、贴近师生，把思想引领工作渗透到学校生活的各个方面、各个环节。注重以文化人、以文育人，广泛开展文明校园创建，开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动，广泛开展各类社会实践，推行理论教育与实践体验的同频共振。涌现出了“全国无私奉献优秀大学生”“2010 中国大学生年度

人物”特别奖获得者蒋小波、“湖南省品学标兵”汤蓉等一大批优秀学生。

#### 4.3.2 教学质量

学校十分重视教学质量的提升，深入贯彻全国教育工作大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，下发了《进一步深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的实施办法》，开展了教学质量月活动，以各级领导和教师走进课堂开展听课活动、持续开展三级公开课活动、开展本科课堂教学学习研讨活动、教学质量专项督查(主要有教学秩序、教学条件、教学过程督查)等活动为依托落实提高人才培养质量实施办法中的具体内容，教学风气进一步得到了提升，基本形成了“教师乐教、学生乐学”的良好氛围。

2020 届学生的毕业率达到 98.94%，已毕业学生的学位授予率达 100%。

学生参加全省数学建模、电子设计竞赛、英语演讲比赛、互联网+等 26 项学科竞赛中共获得 95 项奖励，其中国家级 22 项，在国家级获奖中一等奖 1 项，二等奖 12 项，三等奖 9 项，省级奖励 73 项，在省级奖励中获得一等奖 6 项，二等奖 25 项，三等奖 42 项；艺术类获奖 24 项，其中一等奖 4 项，二等奖 5 项，三等奖 15 项；在体育竞赛中共获得 108 项奖励，其中获全国高校体育教育专业学生基本功大赛团体比赛二等奖 1 项，省级竞赛第 1 名 36 项，第 2 名 43 项，第 3 名 28 项。

校级创新创业训练项目覆盖了全覆盖，共有 327 人参与创新创业训练计划项目的研究，其中 118 人参与国家级创新创业训练计划项目，209 人参与省级创新创业训练计划项目的研究。79 人参与教师科研项目开展科学研究。

\*以上数据来源于表 6-6-1 学生参加大学生创新创业训练计划情况，表 6-6-2 学生参与教师科研项目情况，表 6-6-3 学生获省级及以上各类竞赛奖励情况，表 6-6-4 学生获专业比赛奖励情况(艺术类专业用)，表 6-6-5 学生获专业比赛奖励情况(体育类专业用)

#### 4.3.3 创新创业教育成效

学校努力营造创新创业教育氛围，在场地，经费，师资大力投入，创新创业教育取得了良好的成效。

打造了特色实践活动平台，2019-2020 年我校建设有省级创新创业教育中心 6 个，校企合作创新创业教育基地 5 个，已建设 9 个校级创新创业教育中心和 8 个校级合作创新创业教育基地。开展了一系列特色实践活动，精心打造职业生涯规划大赛等一系列创新创业就业活动，在各类大赛和实践学习中取得了较好的成绩。2019 年大创省级项目 21 项，国家项目 11 项；2020 年省级项目 54 项，国家



级项目 27 项， 获“互联网+”国家铜奖 1 项， 湖南省金奖 1 项， 银奖 1 项， 铜奖 6 项， 在挑战杯课外学术作品和创业计划大赛中， 获得国家银奖 1 项， 省赛银奖 5 项， 铜奖 12 项。

打造了大学生创新创业孵化园区平台， 2020 年园区第三批入园项目 38 个， 为学生创新创业就业实践提供了有力支撑。

打造了精英班平台。 2020 年精英班的实践和理论课程已完成， 今年的精英班是第四期， 已成为了我校创新创业各种竞赛活动的骨干， 呈现出了一批创新创业项目， 引领了我校大学生进行创新创业实践活动。

## 5 质量建设与管理

### 5.1 落实人才培养中心地位

学校坚持以立德树人为根本任务，始终把人才培养放在学校工作的中心地位，不断深化本科人才培养模式与教学改革，明确党政一把手是人才培养质量的第一责任人，把本科教学作为学校最基础、最根本、最关键的工作。

2019-2020 学年，学校从政策导向、队伍建设、教学建设、教学改革、质量监控等方面，进一步强化人才培养中心地位。通过修订《高层次人才引进办法》《教师培养培训方案》《博士送培方案》《专业技术职称(职务)评审工作方案》等文件，加大教师的引进与培养力度。加大教学经费投入力度，确保教学经费投入逐年增长。牢固树立人才培养工作是学校中心工作的基本理念，始终坚持本科教学的基础地位不动摇，通过政策激励、完善和优化教师奖励和荣誉体系，进一步营造人才培养工作中心地位的良好氛围，激励全校师生员工关注和参与人才培养工作的积极性。

学校领导高度重视人才培养。我校现有校领导 9 名。其中具有正高级职称 9 名，所占比例为 100.00%，具有博士学位 6 名，所占比例为 66.67%。学校领导坚持“以本为本”，推进“四个回归”，把精力倾注到人才培养工作之中，高度关注人才培养质量。本学年党委会、校务会结合本科教学审核评估整改工作，研究本科教学工作实行常态化，特别是组织全校师生积极应对 2020 年上半年新冠肺炎疫情防控背景下的在线教学工作，取得了积极成效，确保了教学工作的有序进行和毕业生的顺利毕业。校领导带头坚持“三联系”制度，深入联系学院，参加学院的教学研讨、教研室活动等，及时指导落实解决教学关键问题。校领导带头深入教学课堂，均完成了每学期 8 节课的听课任务，包括关注思政课教学、课程思政教学的情况。每周都有校领导带领教务、质监、人事、学工、后勤等部门负责人进行教学巡查。校领导对教学工作重视程度的提高，有力地促进了人才培养中心地位的落实。

学校完善了校、学院两级教学管理，积极发挥校院两级教学委员会在本科教学过程中的决策、指导、审议、咨询、评估和服务功能；坚持日常教学纪律检查和教学检查结果通报制度、教师调停课及补课情况通报制度、期末教学检查及总结反馈制度、教学督导制度和学生网上评教制度等；坚持每月召开一次教学工作例会，研究解决教学质量管理中存在的问题，安排部署阶段性教学工作，推动各项主要教学工作的落实和开展；树立全面教学质量理念，建立健全教学质量

监控体系，实施全员性、全要素、全过程教学质量监控；加强考试的组织管理，严格执行试卷质量的审批制度，加大了校院两级巡考力度，认真评阅和科学分析试卷，对教育教学活动和人才培养的质量进行全面评价。

2019-2020 学年，聚焦人才培养加强校内外宣传报道。学校官网报道教学类新闻 232 篇，如《我校在疫情防控期间有序推进线上教学》《湖南人文科技学院全力打造金课》《我校曾智老师获省普通高校教师课堂教学竞赛一等奖》等。学校官微《人物》栏目、官网、校报等报道教师教育教学事迹 12 人次，推出了相关专题视频 2 个，在各大平台热播，如最美逆行者陈庆平老师驰援武汉处理医疗垃圾，在抗疫一线进行科学技术指导；谢坚强老师创作抗疫歌曲《爱不相隔》，吴扎拉涛演唱抗疫歌曲《五十六道光》，陆序彦、易俊等创作抗疫系列书画作品；胡东、白婧等老师在教学科研方面成绩显著等等。在中国新闻网、中国教育新闻网、学习强国、湖南日报、今日头条、新湖南、红网等知名媒体发表教育教学外宣类稿件 167 件，如中国新闻网、湖南新闻联播等报道我校陈庆平老师驰援武汉处理医疗垃圾，湖南教育电视台报道我校以课程思政推动构建学院大思政格局，湖南日报报道先进钢铁材料技术国家工程研究中心华中分中心落户我校等。

## 5.2 质量保障体系建设

2019-2020 学年，学校对标本科教学审核评估整改要求，紧紧围绕决策管理系统、质量目标系统、教学运行系统、资源保障系统、监控评价系统、改进跟踪系统等六个子系统组成的本科教学质量保障体系，进一步落实人才培养中心地位，强化质量监控与评估，拓宽信息反馈渠道，加强质量数据的常态监测、分析与应用，建立问题清单，落实整改任务，不断优化与完善教学质量保障体系。其中重点推进了如下工作：

一是加强内部教学质量标准体系建设。结合2020年疫情防控背景下的在线教学，对在线教学课程教学质量标准、课程考核标准加以论证和提出明确要求，加大了过程性考核的权重。全面推行在线毕业论文工作管理，明确有关质量要求。紧密结合新时代高等教育的新精神新要求，进一步加强本科教学活动全过程的内部教学质量标准体系，加强质量标准中对学生学业达成度考核的规范性要求；加强本科教学工作质量数据标准化建设，规范各主要教学环节质量标准和档案建设要求，强化数据管理，规范管理流程，形成制度化标准化的教学管理运行模式。

二是加强制度化标准化的教学管理运行模式建设。开展了新的教务管理系统的招标工作。完成实验教学管理系统的应用与培训，要求实验实训课全面进课表；强化本科教学工作质量数据标准化建设与管理，以信息化带动管理模式的改革，优化管理流程，使教学管理更加规范化。

三是加强质量评估体系建设。目前学校有校级教学管理人员17人，其中高级职称5人，所占比例为29.41%；硕士及以上学位10人，所占比例为58.82%。院级教学管理人员61人，其中高级职称33人，所占比例为54.1%；硕士及以上学位50人，所占比例为81.97%。学校有专职教学质量监控人员19人(其中校级教学督导16人)。具有高级职称的17人，所占比例为89.47%，具有硕士及以上学位的11人，所占比例为57.89%。校院两级专兼职督导员58人。进一步完善督导队伍组织建设，强化督导工作，在将督导工作纳入全员、全方位、全过程“三全”覆盖质量评估体系建设的同时，探索试点开展专业认证背景下本科教学精准督导工作机制。

### 5.3 质量监控与评估

一是加强质量监控队伍建设，实现质量监控全覆盖。完成了校级督导换届工作；加强了督导培训与学习，学校督导代表参加了第九届全国高校教学督导质量评价与质量保障体系学术年会；组织做好疫情防控背景下全面开展在线教学督导、在线毕业论文督导工作，强化实验(实训)教学、校企合作教育课程教学督导，督导工作持续加强。

二是加强教学管理与内部质量监控。加强教学管理与内部质量监控的有关措施，明确校院二级管理中各自的责任，压实质量监控部门的责任，加强人才培养全过程、全方位的教学管理与内部质量监控；强化二级学院作为教学质量主体的责任意识与质量保障制度。2020年上学期每周就疫情防控背景下的在线教学组织开展教学检查与通报，下学期试行常态化的教学巡查与通报工作，处理一起三级教学事故；开展了试卷、毕业论文等专项检查评估，2020年的论文质量监控首次试行在线方式的全过程监控与评估；质监规划处、教务处、校地校企合作处联合开展了2021届毕业生毕业实习专项检查，重点检查师范生教育实习工作等。

三是加强质量保障制度建设。完善巡查、督查制度和结果通报制度，理顺质量保障体系运行模式，努力形成长效机制。完善教师课程教学质量评价办法。完成了课堂教学质量评价标准的编制修订，形成了文件初稿(试行)。质量评价标准涵盖了线下课程、线上课程、线上线下混合式课程等不同类型课程。

三是加强教学质量文化建设。组织开展了学校教学督导研究重点委托项目立项工作，启动了学校教学督导团“高校教学督导工作研究”系列主题讲座；编发《本科教学评建工作简报》(电子版)，撰写教学督导开展在线教学督导新闻稿数篇，分别在学校官网、娄底日报、红网、湖南省教育厅、湖南省高教工委网页发表，校、院两级教学质量文化建设氛围日趋浓厚。将着力打造以提高人才培养能力为

核心的质量文化，将建设质量文化内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为。

## 5.4 本科教学基本状态分析

2019-2020 学年，全校 55 个本科专业有在校全日制本科生 17209 人。全年开设本科课程 2066 门，总计 5520 门次，928 名专任教师承担各类普通本科教学任务。学校高度重视教学质量信息的采集、分析、研究与应用，充分利用本科教学基本状态数据和校院两级常态监测信息，采取即时交流反馈、例会集中反馈、专项整改反馈和信息发布反馈相结合的“四式一体”反馈机制，建立问题清单，强化整改措施，及时发布本科教学年度质量报告，形成了教学质量信息公开机制和监督机制，切实提高了教育教学质量。

一是教学管理进一步规范。学校进一步完善了教学管理相关文件制度，先后制定或修订了《湖南人文科技学院教师本科教学工作管理规定》（校政发〔2019〕77 号）、《湖南人文科技学院关于进一步加强教风建设的意见》（校政发〔2019〕78 号）、《湖南人文科技学院关于进一步加强教授、副教授为本科生上课的规定》（校政发〔2019〕65 号）、《湖南人文科技学院推进课程思政实施办法》（校政发〔2019〕69 号）、《湖南人文科技学院调(停)课管理办法》（校教通〔2019〕108 号）、《湖南人文科技学院实验教学管理工作管理规定》（校教通〔2019〕110 号）、《湖南人文科技学院教学工作定期检查制度》（校教通〔2019〕114 号）等文件制度，有效地规范了教学行为，使学校教学工作管理流程、业务流程、服务流程和信息流程等环节进一步规范与完善。

二是教学条件进一步达标。通过加强建设与长期累积，学校各类教学场地、仪器设备等教学设施以及师资力量基本满足各专业人才培养需要，校外实践教学基地承担了大多数毕业生的专业综合实习、生产实习、见习等实践教学任务。近年来新增校外实践教学基地 100 多个，学校校外实践教学基地达 200 多个。各类省级创新创业教育基地 6 个。对高韵楼、强毅楼等多栋教学楼进行了维修改造，重新投入使用，极大地改善了实验、实训教学条件。

三是教学质量稳中有升。学生学科竞赛成绩突出。一年来我校学生参加学科竞赛，获国家级奖励 26 项；省部级奖励 201 项，文艺、体育竞赛获奖省部级及以上 132 项。其中数学建模、电子设计大赛、英语演讲竞赛、大学生广告设计大赛等一直为省内优秀品牌。本科生参加大学生创新创业训练计划，获国家级创新项目 20 项、创业项目 7 项；获省部级创新项目 51 项、创业项目 4 项。

## 6 学生学习效果

### 6.1 毕业生毕业情况

2020 届本科毕业生人数 4070 人，获得毕业证书人数 4027 人，毕业率为 98.94%，考取研究生被录取 321 人，录取率为 7.97%。体质测试达标率为 94.05%。

※数据来源表 6-5-2 应届本科毕业生分专业毕业就业情况。

### 6.2 毕业生就业情况

2020 届毕业生截止 8 月 31 日，初次就业率达 82.44%。

我校积极对毕业生就业工作进行详细部署，并认真落实就业工作“一把手”工程，层层压实责任，抓好 2020 届毕业生的就业工作。一是积极开展线上就业指导。在湖南人文科技学院云就业平台中开设了线上就业指导专号(电话号、公众号)、专区(网站、APP 等)；二是举办网络招聘行动，统一开设湖南人文科技学院毕业生求职招聘云平台，上半年组织了两次线上招聘月活动以及分学院分专业六场系列专场视频招聘会。全年共有 2000 家招聘单位来我校招聘，共提供岗位 28000 个；三是全方位关心身处疫情中心的湖北籍毕业生，出台了《关于做好湖北籍 2020 届毕业生“一对一”就业帮扶工作的通知》，对每名湖北籍毕业生都落实了一个就业帮扶老师，帮扶老师通过电话网络与湖北籍毕业生“一对一”的联系，全方位关心了解毕业生；四是出台了疫情期间做好 2020 届毕业生就业工作的具体措施。党委会研究决定要从讲政治的高度重视就业创业工作，制定新的目标任务，严格要求纪律，加大就业工作目标考核力度。

※数据来源：表 6-5-1 应届本科毕业生就业情况，表 6-5-2 应届本科毕业生分专业毕业就业情况。

### 6.3 毕业生社会评价

调研样本中用人单位对毕业生总体满意度为 99.04%，其中“非常满意”占比 42.31%。参见图 6。

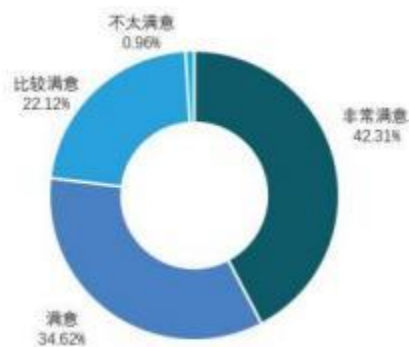


图 6 用人单位对毕业生满意度

用人单位对毕业生工作能力的评价数据显示，“调研样本中用人单位对近三年招聘毕业生的能力或素质满意度评价情况如下：对“人生态度身体素质”满意度为 100.00%， “专业理论知识水平及视野宽广度”占比 100.00%， “专业技能掌握水平及实际操作能力”占比 97.12%， “逻辑思维与创新能力水平”占比 98.08%， “吃苦耐劳精神抗压抗挫对环境的适应应变能力”占比 95.19%， “诚实、敬业、团队合作等职业素质水平”占比 98.08%（参见图 7）。

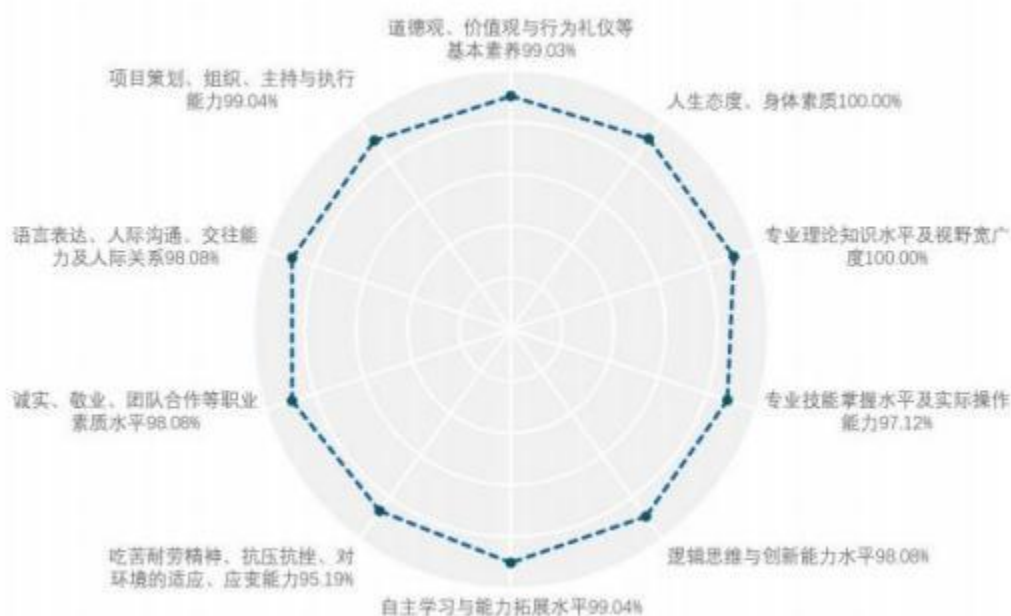


图 7 用人单位对毕业生工作能力的评价

## 6.4 毕业生成就

2020 届毕业生中，考取研究生 321 人，其中考取双一流学校占 6%，出国留学 13 人，自主创业 69 人，截止 8 月 3 日，初次就业率达 82.44%。学生获国家级省部级就业奖励项，其中学科竞赛获省级项目奖励 193 项，艺术类专业比赛 49 项，体育类专业比赛 86 项，学生发表论文 98 篇。

学生创作、表演的代表性作品 198 人次，获专利数 9 项，毕业生参加国家和省级创新创业训练计划项目 81 项，校级 56 项，参与教师科研项目 185 项，参加“互联网+”和挑战杯项目 1500 多项，覆盖面达 60%。

## 6.5 学生学习满意度

2019 年下半年共对各学院(部门)所开设的 953 门课进行评价，其中，评价等级为“优秀”的有 860 门，占比 90.25%，等级为“良好”的有 88 门，占比 9.23%，等级为“较好”的有 5 门，占比 0.52%。

2020 年上学期，学校对疫情防控背景下线上教学所开设课程进行了网上评教，反映出学生对线上教学所开设课程总体满意，共对各学院(部门)所开设的 1042 门课进行评价，其中，评价等级为“优秀”的有 974 门，占比 93.47%，等级为“良好”的有 63 门，占比 6.05%，等级为“较好”的有 5 门，占比 0.48%。

2020 年，学校组织了全校学生学习满意度的抽样调查，共发放 3000 份调查问卷，回收 2887 份，涉及 14 个专业院系，对教师教学水平、教学态度、学习态度等 20 个项目进行了全方位调查，满意度最高的是教学态度和教学技巧，分别达到 99.48%和 99.20%，体育运动设施、食堂伙食的满意度相对较低，分别为 96.33%和 96.26%，最低的“宿舍条件”满意度为 88.36%，比去年增长 13.09 个百分点，前年学生满意度相对较低的教室硬件设施今年学生满意度达到了 96.40%，说明我校在教学硬件设施，住宿条件上还存在不足，但基本条件的逐步改善还是得到了同学们的广泛认可。学生满意调查结果统计如图 8 所示。



图 8 学生满意度调查结果统计图

## 6.6 学生学习成效

本学年参与创新创业训练项目的全日制本科在校学生 6325 人次，参与各类创新创业竞赛的全日制本科在校学生 4146 人次；共有 327 人次获得国家或省级创业项目立项，参加省级以上学科竞赛获奖 227 项，其中国家奖 26 项，省级以上奖励 201 项；学生发表学术论文 73 篇；学生发表作品 124 篇(册)；获得资格证书的人数达 419 人。2020 届毕业生 3921 人，研究生录取人数 321 人，全校考研录取率为 7.97% (见表 11、表 12)。



**表 11 本科生学习成果项目**

1.学科竞赛获奖(项)	总数	227
	其中：国际级	0
	国家级	26
	省部级	201
2.文艺、体育竞赛获奖(项)	总数	132
	其中：国际级	0
	国家级	1
	省部级	131
3.学生发表学术论文(篇)		94
4.学生发表作品数(篇、册)		124
5.学生获准专利(著作权)数(项)		2
6.英语等级考试	英语四级考试累计通过率(%)	32.07
	英语六级考试累计通过率(%)	4.3
7.体质合格率(%)		94.05

**表 12 2020 届本科生升学情况**

总数	考研录取	出国(境)留学
321	308	13

## 7 特色发展

### 7.1 课程思政建设全面推进

**加强顶层设计，提高思想认识。** 学校把“课程思政”建设列为学校重点建设项目，成立学校“课程思政”建设领导小组，校党委书记郭军书记和刘和云校长担任组长，加强顶层设计，制定《湖南人文科技学院推进课程思政实施办法》，对课程思政工作进行系统规划，将“三全育人”纳入学校事业发展战略之中，形成了“通识课程、专业课程、创新创业课程、第二课堂”四位一体的课程思政育人体系，构建了“全员、全程、全方位”思政育人格局。

**明确具体实施要求，夯实基础。** 学校对课程的教学大纲制订、教学设计与授课过程中如何推进“课程思政”均提出了明确的实施要求。同时，开设了法治中国、生态中国、数字中国、中国新经济等社会发展前沿类课程，以传播新时代中国改革发展成效为主体，宣传“中国方案”“中国速度”“中国智慧”“中国智造”为重点，加强对学生爱国主义教育，使广大学生坚定“四个自信”，激发爱国主义情怀和民族自豪感，激发学生传承民族文化、弘扬民族精神的历史责任与担当。

**设置专项课题，项目推动。** 学校以教学改革项目立项的方式立项了《法学概论》、《学前教育学》等 97 门课程思政专项，发挥课程思政教学改革立项引领作用，推动所有专业课程开展课程思政教学改革，在教学过程中融入专业伦理、社会主义核心价值观等思政内容，教师在授课过程中传播正能量，突出爱国主义、社会主义、集体主义教育。引导教师将思想政治教育工作融入各类课程教学，推进现代教育技术在课程教学过程及教学资源建设中的应用，促进信息技术与教育教学的深度融合，推进讨论式教学、网络深度讨论、情景模拟与角色体验、翻转课堂等教学方式探索，形成以学生为主体、教师为主导的教育系统结构性变革，努力实现思政元素全面融入人才培养全过程，促进大学生通过参与和思考，实现认知、情感、理性和行为认同，全面提升课程思政育人效果。

**树立典型榜样，示范引领。** 学校教师在开展课程思政的过程中，涌现了一批典型优秀典型。如： 党委委员陈志国副校长带头开展课程思政教育，其典型经验与做法《从“思政课程”到“课程思政”——湖南人文科技学院打造应用技术人才培养特色》在湖南日报上进行了报道，被多家媒体转载报导，产生了良好的社会反响；信息学院的刘宗良教授在《大学物理》课程中充分挖掘课程思政元素，按照

励志爱国、道德情操、科学精神、工匠精神、理论自信、制度自信、道路自信、文化自信、美育、创新精神、创新思维等对思政知识点进行了全面系统的整理，形成了大学物理课程的思政方案。

**强化“第二课堂”建设，深化实践育人。** 学校在加强通识课、专业课课堂教学的同时，根据课程特点和专业培养要求，构建了思想政治与道德修养、学科竞赛类、科研(技能)训练类、学术研究成果类、读书活动与学术报告及讲座类、文体竞赛类、社会实践与社会工作类等七大类第二课堂育人体系，并将第二课堂与第一课堂有机结合。学校成立了由校领导担任组长，宣传部、团委、学工部、教务处等职能部门主要负责人为成员的领导小组，各学院成立了第二课堂学分认定工作小组，完善了“校、院、学生群团”三位一体的第二课堂运行模式。为强化课程思政实践教学，加强实践育人基地建设，组织师生广泛开展“三下乡”、社会调查等社会实践活动，助力学生运用所学理论知识分析、发现、解决实际问题，将学生在第二课堂中所得支撑第一课堂中所学，做到学以致用、知行合一。同时，积极推进文化校园建设，优化校园育人环境，组织开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动，建设了一批党团活动、学术交流、学业指导、社团文化等为一体的文化阵地，让广大师生在实践中接受思想政治教育，深化认识、提升境界，推动教学从单一的专业知识维度，向人文素质培育、社会责任感培养等多维度延伸。

**建立质量标准，加强考核。** 学校在推进“课程思政”改革与试点的过程中，遵循“课程思政”内在的运行和发展规律，在《湖南人文科技学院在线开放课程建设与管理办法》《湖南人文科技学院校企合作课程建设与管理办法》等各类课程建设与管理办法中都对课程思政作了明确的建设要求；学校制订了《课堂教学质量标准》，将课程思政纳入质量标准中的重要内容。

总之，湖南人文科技学院在“课程思政”的改革和探索中，广泛营造了“课程思政”人人有责、人人有份的良好气氛，形成了“学校有方向、学院有措施、学院有特点、课程有特色、讲授有示范、教师有榜样、成果有凝练、建设有成效”的课程思政工作新格局。

## 7.2 线上教学全面推进

2020 年是不平凡的一年，新冠疫情使得学校 2020 年上学期除毕业生短期来校外，其余年级的学生均未到校，所有教学活动均以在线教学的形式完成，倒逼了课堂教学改革，从传统以线下教学为主体直接进入了线上教学环境中，为推进线上教学的开展，采取了以下措施：第一，下发了《关于做好疫情防控期间教学工作的总体方案》《关于做好疫情防控期间在线教学组织与管理工作的实施方案》《关于疫情防控期间开展在线教学的通知》《关于进一步加强和改进在线教学的意见》等系列文件，就如何开展在线教学提出了具体的方法和教学要求；第二，使用了教育部推荐的系列课程平台和资源，同时在超星泛雅网络教学平台上建立了 830 门课程的教学资源，开出了在线教学课程 921 门，线上教学的教师达 645 人；第三，开展了线上师资培训，对课程平台的使用、线上资源建立、课程教学设计、线上教学方法、小组讨论、答疑、作业批改等内容——进行了培训；第四，各学院分别安排了教师开展了线上教学公开课，要求教师们以腾讯、钉钉会议形式开展在线观摩学习，促进教师共同提高线上教学能力；第五，开展了在线教学检查，由教务处、质量监控与发展规划处联合组织教学督导等开展了线上教学检查，并对检查情况进行反馈，督促各教师进一步加强师生管理，改进教学方法，提高教学质量。

线上教学取得了以下成效：

促进教师教学理念的更新及信息化教学能力的提升。在本学期的在线教学过程中，教务处联合中国大学 MOOC、超星等平台开展了“异步 SPOC 的应用”、“超星六步教学法”等 10 次在线教学培训，更新了教师的在线教学观念、提升了信息化教学能力。

促进了课程教学资源的建设。教师在学校网络教学平台上创建了 830 课程门次，并通过从网络下载、自主编辑等方式加强课程教学资源建设，极大丰富了课程网络教学资源。

促进课程教学团队建设，实现资源共享。有办公自动化、C 程序设计、高等数学等部分课程通过采取团队教学的形式，共同开发课程教学资源，实现了课程教学资源的共享，最大限度地保障优质课程教学资源的建设。

创新了课程教学模式，改革课程教学评价方式。教师们按照教学计划发布课

程教学设计，明确了学习指导、线上视频(含 PPT 课件)的学习要求、对学生开展单元测试和辅导答疑等，部分课堂采取腾讯会议、钉钉等软件进行直播教学，课堂的教学模式丰富多彩。在课程教学评价方式，注重全过程多元化考核方式，通过网络教学平台认真设置课程教学过程中各环节的分值比重，评价更客观，注重了学生能力、学习过程和学习效果的考核。

学生自主学习能力提升。通过在线教学，学生的信息素养明显提升，特别是如何通过互联网获取所需知识的能力。大部分学生的自主学习能力有所提升，能根据课程学习指导与要求，自觉学习课程知识。

## 8 存在问题及改进计划

### 8.1 课堂教学效果有待进一步提高

部分课堂仍然以教师为中心，授课以讲授法为主，采用研讨式、参与式、互动式等教学方法开展的不够广泛，课堂气氛沉闷，对学生“学”的过程与成效缺乏充分重视，学生教学参与度和学习积极性不高，对学生能力的培养关注度不够，对学生课外学习的引导不够；部分课堂教学手段单一，PPT电子课件作为课堂的主要教学手段，现代教育信息技术与教育教学深度融合不够，课程教学模式创新力度不大；部分课堂教学班额较大，教学效果有待提高。

改进措施：

一是革新教师教育教学观念。推动教师有计划、有目的地变革课堂教学方式方法，倡导注重过程的探究教育，重在激发学生基于兴趣的内生动力。

二是提升教师教学能力与水平。通过开展教学名家讲座、公开课、教学学术论坛、专题教学研讨等多种方式，引导教师遵循教育教学规律，掌握新型教学方式方法。学校加大投入，推进微课、慕课建设及其在课堂上的运用，通过专项培训、项目资助等方式，不断提升教师应用信息技术辅助教学的技能水平。

三是提升教师教学研究意识与能力。通过有计划地开展教学类项目申报、教学成果培育、科研转化教学、教学研究实践专题培训与经验交流会、加大对教学方式方法变革项目的投入力度等方式，支持教师深入参与教学改革与研究，并将教学改革与研究成果用于优化教学过程和效果。

四是加强学生专业学习指导。让学生明确专业人才培养目标及学习重点，掌握正确的学习方法，提高学习兴趣与效率；加强学风建设，逐步提高学生自我管理、自我服务、自我发展的能力，养成良好的学习习惯。

五是改善教学条件。为适应新的教学方法的运用，特别是基于在线开放课程的SPOC或MOOC课程教学，建设一批智慧教室，让多屏（课堂的投影屏、学生的手机屏电脑屏等）资源互动起来，充分调动学生的教学参与度。积极建设一批优质在线开放课程，特别是SPOC课程，让教学行为成为“线上线下”教学活动的有机结合，努力提高学生的自主学习与探究能力。

五是改革课堂教学的评价方式。打破传统的期末一张试卷定分数的做法，加大对学生学习过程的考核，采取灵活多样的开放式考核方式，加强对学生学习能力和知识运用能力的考核，提高学生实践创新能力。

六是建立校内专业评价机制，对专任教师严重不足的专业或就业情况不好的专业，逐步压缩该专业招生人数，直至停止专业招生。

## 8.2 线上教学有待进一步推进

从整体来看，我校在线教学工作整体顺利平稳，各大教学平台运行基本平稳，各门课程线上教学顺利开展，但也发现了一些需要进一步改进的问题。一是教学设施有待进一步改善，课程资源建设缺乏。学校网络教学平台后台管理功能上比较简单，还待于进一步完善；教师所用电脑为学校 2015 年所购的惠普笔记本电脑，普通反映已不能满足教学要求；课程教学资源无论人数量还是质量上均不能满足线上教学、混合式教学的要求。二是教学场所、时间较灵活，教学管理难度大。在线教学过程中的管理难度大，主要是使用的平台太多，有中国大学 MOOC、超星泛雅学习通、智慧树等教学平台和 QQ 直播、腾讯会议、钉钉直播、超星网络直播等工具，且教学时间安排上也比较灵活，给教学监管难度大。三是部分教师教学理念有待转变，信息化教学能力有待提升。个别教师信息化教学能力欠缺，主动学习信息化教学工具的意愿不强，部分教师的责任心有待于加强，对学生的管理不太到位，没有对本课程的重点、难点开展在线直播。

### 改进措施

尽管纯线上教学可能不会再有，但线上线下混合式教学将是课堂教学改革的大趋势，因此仍须采取以下措施大力推进线上线下混合式教学：

一是多途径提升师生的信息技术应用能力。要更好地推进线上线下混合式教学模式，信息技术应用能力必不可少。对教师加强信息技术的培训，应采取分类培训的办法，尤其是对部分老教师、文科类专业教师应设置不同类型的培训班，并加强对教师的信息技术应用能力考核；对学生在计算机基础课程的教学应加强对初中操作能力的培养。

二是进一步加强课程数字化教学资源建设。于 2020 年底前完成已立项的 100 门校级 MOOC 课程建设，对所有已在超星泛雅网络教学平台建设的课程进行一次全面检查，根据课程资源的建设情况给予奖励；加强省、校级一流课程建设，并起到示范引领的作用。

三是加强信息化教学条件建设。在建设好超星泛雅网络教学平台外，另需购置一套集“教、评、管、考”与一体的信息化综合教学管理平台，对师生开展混合教学进行全面管理。

四是强化混合式教学方法的培训。混合式教学是对传统教学的一次全面改革，其教学的中心从以教学为中心向以学生为中心进行转变，教师的“教”发生了较大的变化，要从课堂教学设计开始抓起，使“教”的内容更加“精准”于学生难以掌握的重难点问题，“教”的方法更加突出学生中心，“教”的目标更加侧重于学生能力的培养，因此加强对教师的教学理念、教学方法的培训变得尤其重要。

## 附录

### 本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 98.03%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
<b>总计</b>		928	/	190	/
<b>职称</b>	<b>正高级</b>	87	9.38	15	7.89
	<b>其中教授</b>	78	8.41	8	4.21
	<b>副高级</b>	229	24.68	52	27.37
	<b>其中副教授</b>	181	19.50	4	2.11
	<b>中级</b>	446	48.06	65	34.21
	<b>其中讲师</b>	399	43.00	6	3.16
	<b>初级</b>	93	10.02	23	12.11
	<b>其中助教</b>	78	8.41	1	0.53
	<b>未评级</b>	73	7.87	35	18.42
<b>最高学位</b>	<b>博士</b>	252	27.16	10	5.26
	<b>硕士</b>	534	57.54	46	24.21
	<b>学士</b>	121	13.04	110	57.89
	<b>无学位</b>	21	2.26	24	12.63
<b>年龄</b>	<b>35岁及以下</b>	232	25.00	74	38.95
	<b>36-45岁</b>	409	44.07	62	32.63
	<b>46-55岁</b>	218	23.49	34	17.89
	<b>56岁及以上</b>	69	7.44	20	10.53

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020302	金融工程	13	30.69	6	2	4
030101K	法学	22	30.41	5	13	8
030302	社会工作	10	28.20	7	4	3
030503	思想政治教育	18	18.78	6	2	2
040103	人文教育	6	29.17	0	2	2



专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
040106	学前教育	22	8.23	8	17	14
040106H	学前教育(中外合作)	0	--	0	0	0
040201	体育教育	40	15.90	3	25	1
040202K	运动训练	16	17.13	0	10	2
040203	社会体育指导与管理	2	--	0	0	0
050101	汉语言文学	24	26.42	2	4	3
050107T	秘书学	11	27.27	1	2	1
050201	英语	28	20.61	5	4	4
050262	商务英语	21	19.62	2	7	5
050306T	网络与新媒体	6	25.33	1	1	1
070101	数学与应用数学	15	19.27	1	1	0
070102	信息与计算科学	6	23.83	1	0	0
070201	物理学	12	17.08	1	1	2
070301	化学	17	16.06	7	6	5
071002	生物技术	10	--	3	7	4
071102	应用心理学	14	21.29	2	9	6
080202	机械设计制造及其自动化	24	19.92	10	13	16
080203	材料成型及控制工程	16	19.69	11	5	8
080401	材料科学与工程	10	28.10	5	5	6
080403	材料化学	11	14.27	4	3	4
080407	高分子材料与工程	2	29.00	1	0	0
080501	能源与动力工程	20	16.25	13	10	6
080701	电子信息工程	13	35.00	1	6	2
080703	通信工程	12	28.42	2	5	1
080714T	电子信息科学与技术	4	20.00	0	2	1
080801	自动化	12	31.67	1	6	4
080901	计算机科学与技术	7	53.71	0	4	2
080902	软件工程	12	33.17	1	5	4
080903	网络工程	10	33.90	0	5	2
080905	物联网工程	6	27.83	1	3	2
082502	环境工程	8	32.88	7	2	2
082701	食品科学与工程	13	14.31	3	7	9
090101	农学	13	22.15	7	8	7
090102	园艺	11	27.00	3	4	4

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
090103	植物保护	21	13.86	9	8	8
120202	市场营销	16	21.00	5	8	8
120204	财务管理	37	20.95	18	30	28
120206	人力资源管理	13	25.92	5	10	6
120401	公共事业管理	4	--	0	0	0
120601	物流管理	8	30.25	6	3	5
120801	电子商务	16	23.81	11	11	10
120901K	旅游管理	11	20.09	2	5	3
130202	音乐学	46	16.91	4	18	18
130204	舞蹈表演	8	16.25	0	5	0
130205	舞蹈学	6	33.00	0	4	5
130206	舞蹈编导	6	32.67	0	3	4
130401	美术学	12	18.75	0	3	2
130405T	书法学	13	20.92	1	5	8
130502	视觉传达设计	29	10.21	17	14	18
130503	环境设计	11	27.55	1	3	2
130508	数字媒体艺术	8	22.13	1	2	1

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
020302	金融工程	13	0	--	0	13	1	11	1
030101K	法学	22	5	100.00	7	10	6	16	0
030302	社会工作	10	2	100.00	1	7	6	4	0
030503	思想政治教育	18	3	100.00	6	7	10	7	1
040103	人文教育	6	2	100.00	0	4	2	4	0
040106	学前教育	22	0	--	6	9	7	15	0
040106H	学前教育 (中外合作)	0	0	--	0	0	0	0	0
040201	体育教育	40	5	100.00	11	23	4	26	10
040202K	运动训练	16	0	--	3	13	0	12	4
040203	社会体育 指导与管理	2	0	--	2	0	0	1	1
050101	汉语言文学	24	4	100.00	12	8	6	14	4

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授	副	中级	博	硕	学士	
050107T	秘书学	11	1	100.00	教6	及4以	2	士3	及6以
050201	英语	28	2	100.00	9	17	2	20	6
050262	商务英语	21	2	100.00	7	11	1	15	5
050306T	网络与新媒体	6	1	100.00	1	4	2	3	1
070101	数学与应用数学	15	2	100.00	5	6	5	8	2
070102	信息与计算科学	6	0	--	1	5	1	5	0
070201	物理学	12	2	100.00	6	4	4	8	0
070301	化学	17	2	100.00	7	8	12	3	2
071002	生物技术	10	4	100.00	2	3	7	2	1
071102	应用心理学	14	1	100.00	2	10	0	13	1
080202	机械设计制造及其自动化	24	3	100.00	4	16	7	12	5
080203	材料成型及控制工程	16	1	100.00	0	15	11	3	2
080401	材料科学与工程	10	1	100.00	0	9	6	3	1
080403	材料化学	11	1	100.00	2	8	7	4	0
080407	高分子材料与工程	2	1	100.00	1	0	2	0	0
080501	能源与动力工程	20	2	100.00	1	15	7	8	5
080701	电子信息工程	13	1	100.00	4	7	3	9	1
080703	通信工程	12	1	100.00	4	6	3	8	1
080714T	电子信息科学与技术	4	0	--	1	2	0	2	2
080801	自动化	12	1	100.00	5	6	4	7	1
080901	计算机科学与技术	7	1	100.00	2	4	2	5	0
080902	软件工程	12	0	--	6	5	1	9	2
080903	网络工程	10	2	100.00	3	5	1	9	0
080905	物联网工程	6	0	--	0	6	2	4	0
082502	环境工程	8	0	--	0	8	6	2	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副	中级	博	硕	学士
082701	食品科学与工程	13	0	--	教 0	及以 12	士 4	士 9	及以 0
090101	农学	13	1	100.00	2	7	9	3	1
090102	园艺	11	0	--	2	5	5	4	2
090103	植物保护	21	1	100.00	2	13	15	3	3
120202	市场营销	16	2	50.00	2	8	1	14	1
120204	财务管理	37	4	75.00	6	21	7	22	8
120206	人力资源管理	13	1	100.00	1	10	4	7	2
120401	公共事业管理	4	0	--	0	3	2	2	0
120601	物流管理	8	0	--	0	8	2	6	0
120801	电子商务	16	2	50.00	1	10	6	6	4
120901K	旅游管理	11	0	--	0	11	0	10	1
130202	音乐学	46	3	100.00	13	30	3	30	13
130204	舞蹈表演	8	1	100.00	3	4	0	6	2
130205	舞蹈学	6	0	--	2	4	0	3	3
130206	舞蹈编导	6	0	--	0	6	0	0	6
130401	美术学	12	1	100.00	4	7	1	7	4
130405T	书法学	13	1	100.00	1	11	1	11	1
130502	视觉传达设计	29	2	100.00	3	22	2	19	8
130503	环境设计	11	0	--	0	11	0	9	2
130508	数字媒体艺术	8	0	--	0	8	0	5	3

### 3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
56	48	材料科学与工程,环境工程,社会工作,学前教育(中外合作),数字媒体艺术,园艺,植物保护,物流管理,运动训练,网络与新媒体	旅游管理,信息与计算科学

4. 全校整体生师比 16.9, 各专业生师比参见附表 2

5. 生均教学科研仪器设备值(元) 9707.18

6. 当年新增教学科研仪器设备值(万元) 1022.87

7. 生均图书(册) 78.56
8. 电子图书(册) 3500000
9. 生均教学行政用房(平方米) 13.56, 生均实验室面积(平方米) 1.67
10. 生均本科教学日常运行支出(元) 2471.17
11. 本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额)(万元) 2296.21
12. 生均本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值)(元) 462.24
13. 生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值)(元) 195.82
14. 全校开设课程总门数 2066

注: 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计 1 门

15. 实践教学学分占总学分比例(按学科门类、专业)(按学科门类统计参见表 6)  
附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代 码	专业 名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实验室数 量	实习实训基地	
							数 量	当年接收学生 数
020302	金融 工程	35.0	38.0	0.0	41.95	1	4	73
030101K	法学	33.0	32.0	0.0	36.31	0	6	112
030302	社会 工作	33.0	29.5	0.0	35.21	0	4	56
030503	思想 政治 教育	35.0	29.0	0.0	35.56	0	7	220
040103	人文 教育	35.0	24.0	0.0	34.1	0	5	48
040106	学前 教育	35.0	33.0	0.0	38.2	0	8	54
040106H	学前 教育 (中	0.0	48.0	0.0	26.97	0	7	56

专业代 码	专业 名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生 数
	外合 作)							
040201	体育 教育	33.5	70.5	0.0	57.78	0	12	294
040202K	运动 训练	33.5	68.5	0.0	56.98	0	5	59
040203	社会 体育 指导 与管 理	34.0	69.0	0.0	57.54	0	0	0
050101	汉语 语言 文学	32.0	25.0	0.0	31.67	0	6	69
050107T	秘书 学	35.0	33.0	0.0	38.42	0	8	12
050201	英语	35.0	24.0	0.0	33.33	0	7	70
050262	商务 英语	35.0	24.0	0.0	32.96	0	4	77
050306T	网络 与 新 媒 体	35.0	28.0	0.0	35.8	0	3	0
070101	数学 与 应 用 数 学	35.0	23.0	0.0	33.33	1	3	4
070102	信息 与 计 算 科 学	35.0	36.0	0.0	40.57	2	1	12
070201	物理 学	33.0	28.0	0.0	34.08	0	0	0
070301	化学	35.0	40.0	0.0	41.9	7	3	30
071002	生物 技术	34.0	45.5	0.0	44.17	0	0	0
071102	应用 心理 学	35.0	28.0	0.0	35.2	0	3	45
080202	机械	42.0	31.0	0.0	40.56	12	6	107

专业代 码	专业 名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生 数
	设计 制造 及其 自动 化							
080203	材料 成型 及控 制工 程	42.0	36.0	0.0	43.33	10	4	69
080401	材料 科学 与工 程	35.0	39.0	0.0	42.05	5	3	0
080403	材料 化学	35.0	38.0	0.0	41.48	7	3	28
080407	高分 子材 料与 工程	36.0	42.0	0.0	43.82	2	3	28
080501	能源 与动 力工 程	37.0	36.0	0.0	41.71	12	5	78
080701	电子 信息 工程	35.0	39.0	0.0	41.11	4	8	69
080703	通信 工程	34.0	38.0	0.0	40.0	3	3	63
080714T	电子 信息 科学 与技 术	35.0	37.0	0.0	40.0	0	6	48
080801	自动 化	41.0	32.0	0.0	40.56	7	5	92
080901	计算 机科 学与	35.0	41.0	0.0	42.46	5	4	58

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生 数
	技术							
080902	软件工程	35.0	45.0	0.0	44.69	6	3	88
080903	网络工程	35.0	42.0	0.0	43.02	7	3	64
080905	物联网工程	35.0	41.0	0.0	42.7	8	5	64
082502	环境工程	35.0	38.0	0.0	41.48	6	3	24
082701	食品科学与工程	35.0	46.0	0.0	45.0	8	5	110
090101	农学	34.0	49.0	0.0	46.11	5	0	0
090102	园艺	36.0	50.0	0.0	48.31	6	4	110
090103	植物保护	34.0	47.0	0.0	45.0	10	7	82
120202	市场营销	37.0	32.0	0.0	38.33	4	6	80
120204	财务管理	38.0	27.0	0.0	36.11	6	15	264
120206	人力资源管理	40.5	25.5	0.0	36.67	7	2	48
120401	公共事业管理	35.0	22.0	0.0	31.67	0	0	0
120601	物流管理	37.0	28.0	0.0	36.11	4	5	39
120801	电子商务	38.0	36.0	0.0	41.11	6	12	80
120901K	旅游管理	37.5	26.5	0.0	35.56	5	5	58
130202	音乐学	34.0	63.0	0.0	54.19	0	8	93
130204	舞蹈表演	33.5	63.5	0.0	54.49	0	2	75
130205	舞蹈	34.0	74.0	0.0	60.0	0	6	10



专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
	学							
130206	舞蹈编导	34.0	74.0	0.0	60.0	0	7	15
130401	美术学	38.0	70.0	0.0	60.0	1	4	18
130405T	书法学	34.0	66.0	0.0	55.87	0	5	33
130502	视觉传达设计	40.5	67.5	0.0	60.0	1	3	33
130503	环境设计	32.5	66.5	0.0	55.0	1	8	95
130508	数字媒体艺术	29.0	68.0	0.0	54.49	0	0	0
全校校均	/	34.72	41.83	0.00	42.85	6.40	2	58

16. 选修课学分占总学分比例(按学科门类、专业)(按学科门类统计参见表 6)  
附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
130508	数字媒体艺术	2400.00	76.00	24.00	54.50	45.50	178.00	79.78	20.22
130503	环境设计	2400.00	76.00	24.00	54.50	45.50	180.00	80.00	20.00
130502	视觉传达设计	2256.00	51.77	48.23	51.24	48.76	180.00	62.22	37.78
130405T	书法学	2356.00	72.84	27.16	53.69	46.31	179.00	77.65	22.35
130401	美术学	2312.00	71.63	28.37	50.00	50.00	180.00	77.22	22.78
130206	舞蹈编导	2376.00	85.19	14.81	49.07	50.93	180.00	87.78	12.22
130205	舞蹈学	2376.00	75.76	24.24	48.48	51.52	180.00	80.00	20.00
130204	舞蹈表演	2352.00	72.79	27.21	55.27	44.73	178.00	77.53	22.47
130202	音乐学	2360.00	74.92	25.08	55.76	44.24	179.00	79.33	20.67

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
120901K	旅游管理	2320.00	76.55	23.45	80.00	20.00	180.00	81.11	18.89
120801	电子商务	2312.00	76.47	23.53	73.88	26.12	180.00	81.11	18.89
120601	物流管理	2328.00	84.88	15.12	79.47	20.53	180.00	87.78	12.22
120401	公共事业管理	2382.00	72.63	27.37	83.12	16.88	180.00	77.78	22.22
120206	人力资源管理	2272.00	84.51	15.49	80.37	19.63	180.00	87.78	12.22
120204	财务管理	2312.00	77.85	22.15	79.67	20.33	180.00	82.22	17.78
120202	市场营销	2328.00	77.32	22.68	76.72	23.28	180.00	81.67	18.33
090103	植物保护	2380.00	71.09	28.91	66.55	33.45	180.00	76.11	23.89
090102	园艺	2312.00	93.08	6.92	63.93	36.07	178.00	94.38	5.62
090101	农学	2376.00	79.80	20.20	65.40	34.60	180.00	83.33	16.67
082701	食品科学与工程	2360.00	70.85	29.15	67.12	32.88	180.00	76.11	23.89
082502	环境工程	2300.00	84.70	15.30	72.17	27.83	176.00	87.50	12.50
080905	物联网工程	2328.00	70.45	29.55	70.27	29.73	178.00	75.84	24.16
080903	网络工程	2344.00	70.65	29.35	70.14	29.86	179.00	75.98	24.02
080902	软件工程	2344.00	73.38	26.62	67.75	32.25	179.00	78.21	21.79
080901	计算机科学与技术	2344.00	72.70	27.30	70.73	29.27	179.00	77.65	22.35
080801	自动化	2264.00	74.20	25.80	76.15	23.85	180.00	79.72	20.28
080714T	电子信息技术	2358.00	74.55	25.45	73.37	26.63	180.00	79.17	20.83
080703	通信工程	2408.00	74.09	25.91	72.26	27.74	180.00	79.44	20.56
080701	电子信息工程	2360.00	73.56	26.44	72.46	27.54	180.00	78.33	21.67
080501	能源与动力工程	2232.00	73.12	26.88	73.12	26.88	175.00	78.57	21.43
080407	高分子材料与工程	2316.00	84.80	15.20	69.26	30.74	178.00	87.64	12.36
080403	材料化学	2300.00	84.70	15.30	72.00	28.00	176.00	87.50	12.50
080401	材料科学与工程	2300.00	73.91	26.09	71.48	28.52	176.00	78.69	21.31
080203	材料成型	2248.00	71.53	28.47	72.60	27.40	180.00	77.78	22.22

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
	及控制工程								
080202	机械设计制造及其自动化	2248.00	76.51	23.49	76.42	23.58	180.00	81.67	18.33
071102	应用心理学	2338.00	72.63	27.37	79.60	20.40	179.00	77.65	22.35
071002	生物技术	2376.00	85.19	14.81	68.10	31.90	180.00	87.78	12.22
070301	化学	2348.00	70.70	29.30	71.04	28.96	179.00	75.98	24.02
070201	物理学	2376.00	89.23	10.77	79.80	20.20	179.00	91.06	8.94
070102	信息与计算科学	2280.00	74.04	25.96	73.25	26.75	175.00	78.86	21.14
070101	数学与应用数学	2270.00	83.08	16.92	82.03	17.97	174.00	86.21	13.79
050306 T	网络与新媒体	2296.00	74.22	25.78	78.75	21.25	176.00	78.98	21.02
050262	商务英语	2344.00	74.06	25.94	82.04	17.96	179.00	78.77	21.23
050201	英语	2312.00	73.70	26.30	82.31	17.69	177.00	78.53	21.47
050107 T	秘书学	2312.00	75.78	24.22	75.61	24.39	177.00	80.23	19.77
050101	汉语言文学	2408.00	75.42	24.58	82.14	17.86	180.00	79.44	20.56
040203	社会体育指导与管理	2304.00	76.39	23.61	52.86	47.14	179.00	81.01	18.99
040202 K	运动训练	2312.00	75.43	24.57	53.72	46.28	179.00	80.17	19.83
040201	体育教育	2328.00	78.69	21.31	52.58	47.42	180.00	82.78	17.22
040106 H	学前教育(中外合作)	2814.00	80.24	19.76	74.06	25.94	178.00	82.02	17.98
040106	学前教育	2328.00	73.88	26.12	75.95	24.05	178.00	78.65	21.35
040103	人文教育	2251.00	77.97	22.03	81.34	18.66	173.00	82.08	17.92
030503	思想政治教育	2360.00	73.22	26.78	78.73	21.27	180.00	78.06	21.94
030302	社会工作	2352.00	73.47	26.53	78.74	21.26	177.50	78.03	21.97
030101	法学	2376.00	74.41	25.59	76.85	23.15	179.00	78.77	21.23

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
K									
020302	金融工程	2266.00	71.76	28.24	71.76	28.24	174.00	77.01	22.99
全校校均	/	2338.43	76.16	23.84	70.11	29.89	178.61	80.55	19.45

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例(不含讲座) 88.0%, 各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例(不含讲座)参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 8.16%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 98.94%, 分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020302	金融工程	119	119	100.00
030101K	法学	108	107	99.07
030503	思想政治教育	45	45	100.00
040103	人文教育	46	46	100.00
040106	学前教育	64	63	98.44
040106H	学前教育(中外合作)	33	33	100.00
040201	体育教育	175	174	99.43
040203	社会体育指导与管理	53	52	98.11
050101	汉语言文学	152	150	98.68
050107T	秘书学	62	62	100.00
050201	英语	116	116	100.00
050262	商务英语	107	106	99.07
070101	数学与应用数学	67	67	100.00
070102	信息与计算科学	38	37	97.37
070201	物理学	32	32	100.00
070301	化学	48	48	100.00
071002	生物技术	45	43	95.56
071102	应用心理学	59	59	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	173	173	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
080203	材料成型及控制工程	67	67	100.00
080403	材料化学	67	67	100.00
080407	高分子材料与工程	61	59	96.72
080501	能源与动力工程	80	78	97.50
080701	电子信息工程	99	99	100.00
080703	通信工程	86	83	96.51
080714T	电子信息科学与技术	90	90	100.00
080801	自动化	94	94	100.00
080901	计算机科学与技术	97	91	93.81
080902	软件工程	115	110	95.65
080903	网络工程	79	75	94.94
080905	物联网工程	44	44	100.00
082502	环境工程	43	43	100.00
082701	食品科学与工程	65	65	100.00
090101	农学	68	67	98.53
090103	植物保护	35	35	100.00
120202	市场营销	87	87	100.00
120204	财务管理	313	309	98.72
120206	人力资源管理	54	54	100.00
120401	公共事业管理	74	74	100.00
120601	物流管理	47	46	97.87
120801	电子商务	89	87	97.75
120901K	旅游管理	52	52	100.00
130202	音乐学	177	175	98.87
130204	舞蹈表演	30	30	100.00
130205	舞蹈学	60	59	98.33
130206	舞蹈编导	40	40	100.00
130401	美术学	52	52	100.00
130405T	书法学	96	96	100.00
130502	视觉传达设计	74	74	100.00
130503	环境设计	93	93	100.00
全校整体	/	4070	4027	98.94

21. 应届本科毕业生学位授予率 100.00%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
020302	金融工程	119	119	100.00
030101K	法学	107	107	100.00
030503	思想政治教育	45	45	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
040103	人文教育	46	46	100.00
040106	学前教育	63	63	100.00
040106H	学前教育(中外合作)	33	33	100.00
040201	体育教育	174	174	100.00
040203	社会体育指导与管理	52	52	100.00
050101	汉语言文学	150	150	100.00
050107T	秘书学	62	62	100.00
050201	英语	116	116	100.00
050262	商务英语	106	106	100.00
070101	数学与应用数学	67	67	100.00
070102	信息与计算科学	37	37	100.00
070201	物理学	32	32	100.00
070301	化学	48	48	100.00
071002	生物技术	43	43	100.00
071102	应用心理学	59	59	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	173	173	100.00
080203	材料成型及控制工程	67	67	100.00
080403	材料化学	67	67	100.00
080407	高分子材料与工程	59	59	100.00
080501	能源与动力工程	78	78	100.00
080701	电子信息工程	99	99	100.00
080703	通信工程	83	83	100.00
080714T	电子信息科学与技术	90	90	100.00
080801	自动化	94	94	100.00
080901	计算机科学与技术	91	91	100.00
080902	软件工程	110	110	100.00
080903	网络工程	75	75	100.00
080905	物联网工程	44	44	100.00
082502	环境工程	43	43	100.00
082701	食品科学与工程	65	65	100.00
090101	农学	67	67	100.00
090103	植物保护	35	35	100.00
120202	市场营销	87	87	100.00
120204	财务管理	309	309	100.00
120206	人力资源管理	54	54	100.00
120401	公共事业管理	74	74	100.00
120601	物流管理	46	46	100.00
120801	电子商务	87	87	100.00
120901K	旅游管理	52	52	100.00
130202	音乐学	175	175	100.00
130204	舞蹈表演	30	30	100.00
130205	舞蹈学	59	59	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
130206	舞蹈编导	40	40	100.00
130401	美术学	52	52	100.00
130405T	书法学	96	96	100.00
130502	视觉传达设计	74	74	100.00
130503	环境设计	93	93	100.00
全校整体	/	4027	4027	100.00

22. 应届本科毕业生初次就业率 82.44%，分专业毕业生就业率见附表 9  
附表 9 分专业毕业生就业率

专业代码	专业名称	毕业人数	就业人数	就业率
020302	金融工程	119	85	71.43
030101K	法学	107	70	65.42
030503	思想政治教育	45	43	95.56
040103	人文教育	46	36	78.26
040106	学前教育	63	53	84.13
040106H	学前教育(中外合作)	33	27	81.82
040201	体育教育	174	165	94.83
040203	社会体育指导与管理	52	51	98.08
050101	汉语言文学	150	110	73.33
050107T	秘书学	62	40	64.52
050201	英语	116	100	86.21
050262	商务英语	106	95	89.62
070101	数学与应用数学	67	54	80.60
070102	信息与计算科学	37	30	81.08
070201	物理学	32	29	90.63
070301	化学	48	44	91.67
071002	生物技术	43	43	100.00
071102	应用心理学	59	49	83.05
080202	机械设计制造及其自动化	173	129	74.57
080203	材料成型及控制工程	67	51	76.12
080403	材料化学	67	48	71.64
080407	高分子材料与工程	59	55	93.22
080501	能源与动力工程	78	65	83.33
080701	电子信息工程	99	80	80.81
080703	通信工程	83	67	80.72
080714T	电子信息科学与技术	90	67	74.44
080801	自动化	94	67	71.28
080901	计算机科学与技术	91	86	94.51
080902	软件工程	110	81	73.64
080903	网络工程	75	67	89.33

专业代码	专业名称	毕业人数	就业人数	就业率
080905	物联网工程	44	37	84.09
082502	环境工程	43	33	76.74
082701	食品科学与工程	65	52	80.00
090101	农学	67	49	73.13
090103	植物保护	35	29	82.86
120202	市场营销	87	81	93.10
120204	财务管理	309	286	92.56
120206	人力资源管理	54	49	90.74
120401	公共事业管理	74	65	87.84
120601	物流管理	46	44	95.65
120801	电子商务	87	85	97.70
120901K	旅游管理	52	47	90.38
130202	音乐学	175	136	77.71
130204	舞蹈表演	30	29	96.67
130205	舞蹈学	59	53	89.83
130206	舞蹈编导	40	36	90.00
130401	美术学	52	34	65.38
130405T	书法学	96	74	77.08
130502	视觉传达设计	74	52	70.27
130503	环境设计	93	62	66.67
全校整体	/	4027	3320	82.44

23. 体质测试达标率 94.05%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
020302	金融工程	426	395	92.72
030101K	法学	564	531	94.15
030302	社会工作	217	201	92.63
030503	思想政治教育	289	279	96.54
040103	人文教育	168	161	95.83
040106	学前教育	156	146	93.59
040106H	学前教育(中外合作)	173	170	98.27
040201	体育教育	655	639	97.56
040202K	运动训练	194	192	98.97
040203	社会体育指导与管理	52	52	100.00
050101	汉语言文学	498	447	89.76
050107T	秘书学	288	272	94.44
050201	英语	443	428	96.61
050262	商务英语	394	377	95.69
050306T	网络与新媒体	89	80	89.89



专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
070101	数学与应用数学	177	168	94.92
070102	信息与计算科学	183	165	90.16
070201	物理学	152	149	98.03
070301	化学	205	187	91.22
071002	生物技术	43	43	100.00
071102	应用心理学	283	275	97.17
080202	机械设计制造及其自动化	694	659	94.96
080203	材料成型及控制工程	320	298	93.13
080401	材料科学与工程	200	180	90.00
080403	材料化学	206	196	95.15
080407	高分子材料与工程	135	134	99.26
080501	能源与动力工程	321	281	87.54
080701	电子信息工程	422	392	92.89
080703	通信工程	341	329	96.48
080714T	电子信息科学与技术	181	177	97.79
080801	自动化	354	329	92.94
080901	计算机科学与技术	308	283	91.88
080902	软件工程	380	352	92.63
080903	网络工程	334	317	94.91
080905	物联网工程	217	206	94.93
082502	环境工程	245	230	93.88
082701	食品科学与工程	503	478	95.03
090101	农学	251	234	93.23
090102	园艺	227	208	91.63
090103	植物保护	143	136	95.10
120202	市场营销	299	275	91.97
120204	财务管理	563	551	97.87
120206	人力资源管理	297	276	92.93
120401	公共事业管理	79	78	98.73
120601	物流管理	194	187	96.39
120801	电子商务	395	362	91.65
120901K	旅游管理	297	277	93.27
130202	音乐学	747	687	91.97
130204	舞蹈表演	123	121	98.37
130205	舞蹈学	214	211	98.60
130206	舞蹈编导	180	163	90.56
130401	美术学	221	212	95.93
130405T	书法学	302	291	96.36
130502	视觉传达设计	264	235	89.02
130503	环境设计	312	273	87.50
130508	数字媒体艺术	122	110	90.16
全校整体	/	16040	15085	94.05

